

# [Quoi de 9 ?]

## Les 9 infos du mois

### A la [1] : notre Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale redynamisé

Notre société change. Notre syndicalisme aussi.

Pour être davantage en phase avec ces évolutions, pour renforcer nos partenariats, pour accompagner la réflexion et le développement professionnel de nos collègues, pour faire de l'histoire un levier d'action pour le présent et l'avenir, une nouvelle dynamique est en œuvre pour le Centre Henri Aigueperse.

L'Assemblée générale du 13 mars dernier a donné le départ d'une nouvelle ère pour notre Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale.

La nouvelle image correspond aussi à une modernisation de la gouvernance et au renforcement des moyens avec un délégué général permanent à plein temps.

Les travaux de recherche et les actions de formation vont être repensés afin de participer au développement

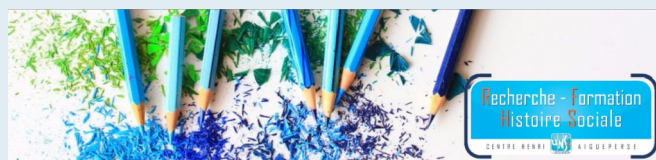
de la Fédération et de ses syndicats.

Notre présence et nos partenariats avec les structures de recherche vont être renforcés.

Une meilleure diffusion de nos travaux sera recherchée.

Cette lettre mensuelle [Quoi de 9 ?] y participe, tout comme notre présence accrue sur les réseaux sociaux et nos articles réguliers sur notre nouveau site internet :

<https://centrehenriaigueperse.com/>



Le [sommaire] de ce numéro :

- 1 Un Centre redynamisé
- 2 Le Sida et les jeunes
- 3 L'expertise en Éducation
- 4 Les relations entre la FEN et le parti socialiste
- 5 Penser son développement professionnel
- 6 L'école et le cinéma
- 7 La Francophonie, notre trait d'union
- 8 A voir, à lire, à écouter
- 9 Dans l'agenda

### 2 : Le [Chiffre] à retenir : pour 16 % des jeunes le Sida se transmet par la transpiration

C'est une des idées fausses que révèle le « Regards croisés sur l'information et la prévention du sida entre les jeunes âgés de 15 à 24 ans et l'ensemble des Français » mené pour le Sidaction en février.

Car si 80 % des jeunes disent avoir peur du Sida et cela à raison puisque les contaminations chez les 15-24 ans ont augmenté de 24 % depuis 2007, et les pratiques à risque persistent : 14 % des jeunes interrogés disent avoir été exposés au moins une fois à un risque de contamination, la désinformation augmente.

Ainsi, ce sont :

21 % des jeunes qui pensent que le Sida s'attrape « en embrassant une personne séropositive »,

18 % « en s'asseyant sur un siège de toilettes publiques »,

17 % « en buvant dans le verre d'une personne séropositive »,

16 % « en entrant en contact avec la transpiration d'une personne séropositive »,

12 % « en mangeant dans la même assiette qu'une personne séropositive »,

7 % « en serrant la main d'une personne séropositive ».

Des chiffres d'autant plus inquiétants qu'ils sont en augmentation alors que dans le même temps la population des 15-25 ans affirme à 79 % être bien informée sur le virus du Sida, ses modes de transmission, ses traitements et sa prévention : un chiffre en baisse de 10 points depuis 2009.

[http://www.ifop.com/media/poll/3705-1-study\\_file.pdf](http://www.ifop.com/media/poll/3705-1-study_file.pdf)

### 3 : Du côté de la [Recherche]: l'expertise en éducation, pour quoi faire ?



Article à retrouver sur notre site :  
<https://centrehenriaiguerperse.com/2018/04/05/pour-une-expertise-partagee>

#### « Éducation : 65 millions d'experts ? »

Telle était la question posée par France stratégie, dans le cadre de son séminaire pluridisciplinaire « Paroles d'experts : pour quoi faire ? »

Question interrogée dans une double dimension :

- « Comment mobiliser la connaissance pour la décision publique en matière d'éducation ? »
- « Comment partager les connaissances pertinentes pour l'éducation ? »

Évidemment, c'est à des experts que France stratégie avait demandé d'éclairer (et donc d'orienter) le débat. Et parmi eux, pas d'enseignants « de base », pas de syndicalistes, pas de parents, pas d'élèves... Pas non plus d'acteurs associatifs... il est traditionnel que lorsqu'on parle « éducation », il faut, de fait, comprendre « école ». Pour autant, et sans présager de ce sur quoi débouchera l'ensemble des travaux du séminaire, les trois heures d'échanges ne furent pas sans intérêt.

D'abord pour rappeler avec l'intervention de Xavier Pons - que l'UNSA Éducation a déjà interrogé sur ce sujet - les limites du débat en Éducation, constater que les décisions relèvent essentiellement d'une sphère de haut-fonctionnaires et de politiques qui ne sont pas, pour la plupart, formés à la recherche, déplorer que la complexité des questions et des enjeux servent trop souvent de prétextes pour ne pas entrer dans des explications et des échanges plus techniques.

*« Nous transformons le passé en l'avenir vers lequel se dirige constamment notre vie. À chaque pas de cette vie la perspective de l'avenir s'ouvre à nous en tant qu'ensemble de possibilités concrètes. »*

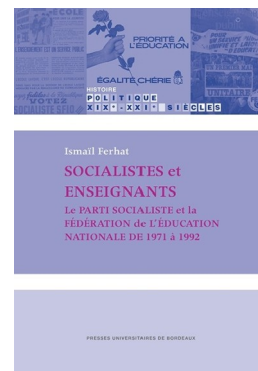
Paul-Louis Landsberg

### 4 : C'est notre [Histoire]: les relations entre la FEN et le parti socialiste

Comprendre les relations entre le monde de l'Éducation, la gauche, les socialistes, nécessite de remonter dans l'histoire. Celle qui débute avec les années 1970 la création du parti socialiste, sa montée vers le pouvoir et ses relations d'alors avec la « forteresse enseignante » qu'est la FEN (fédération de l'Éducation nationale) à cette époque.

Ismail Ferhat, maître de conférences à l'ESPé d'Amiens (Université de Picardie) illustre bien cette évolution dans ses travaux.

Il est l'auteur de **Socialistes et Enseignants. Le Parti socialiste et la Fédération de l'Éducation Nationale de 1971 à 1992**, aux Presses Universitaires de Bordeaux, 2018.



Retrouvez la présentation du livre d'Ismail Ferhat par Benoit Kermaol sur notre site :  
<https://centrehenriaiguerperse.com/2018/04/04/union-ou-mesentente-les-relations-entre-la-fen-et-le-parti-socialiste-de-1971-a-1992/#more-246>

### 5 : Pour se [Former]: penser son développement professionnel



#### Que ferez-vous après votre temps de militance syndicale ?

Reprendre votre ancien métier ? Envisager une évolution professionnelle ? Une reconversion ?

Valider de nouvelles compétences ? Reprendre des études ? Préparer des concours ? Suivre une formation ?

Pour vous aider dans cette volonté d'un développement professionnel à l'issue d'un temps de responsabilité syndicale, le Centre Henri Aigueperse vous propose de participer à

#### une recherche-action

Menée de juin 2018 à décembre 2019 à raison d'un rendez-vous (en présentiel ou à distance) par mois

Elle se fixe un double objectif :

- accompagner les collègues participant à la mise en œuvre de leur projet de développement professionnel
- Faire du Centre Henri Aigueperse un lieu de ressource et d'accompagnement

Contact et renseignements  
 Denis Adam  
[centrehenriaiguerperse@unsa-education.org](mailto:centrehenriaiguerperse@unsa-education.org)

07.70.74.33.33

## 6 : Un peu de [Culture(s)] : le cinéma et l'école

Il ne fait aucun doute que la rencontre entre l'Éducation et le cinéma s'inscrit dans une histoire déjà longue et durable. Des ciné-clubs développés par les mouvements d'éducation populaire au festival du film d'éducation porté par les Ceméa, en passant par l'ensemble des dispositifs de découverte du cinéma (école et cinéma, collège et cinéma, lycéens au cinéma, passeurs d'image...), la liste est longue et les réalisations souvent prospères.

En va-t-il de même pour la mise en scène de l'école dans les films ?

Si le thème scolaire est souvent utilisé, il faut bien avouer que c'est avec plus ou moins de succès. La scolarité peut être prétexte à de l'humour potache, de l'analyse psychologique, de l'approche sociologique ou n'être simplement qu'un décor pour y dérouler un scénario, en général mettant en scène un public adolescent.

Enseignant et passionné de cinéma, Thibaut Retiff a répertorié tous les films sur l'école. Sur le site collaboratif SensCritique, il en présente 162, mais seuls une dizaine sont, selon lui, incontournables.

Pas sûr que le tout récent **Madame Hyde** de Serge Bozon vienne s'ajouter à cette liste. Mais si le film est controversé, il a indéniablement la qualité d'éviter la caricature du professeur blanc venant au secours d'une classe de pauvres banlieusards issus de l'immigration. C'est en tout cas l'analyse qu'en fait Rachid Zerrouki dans son article « Luttés des classes » pour la magazine des cinémas MK2 **Troiscouleurs**.

Une bonne raison pour aller voir le film.

<https://centrehenriaiguerse.com/2018/04/06/255/>



## 7 : Chez nos [Voisins] : la Francophonie, notre trait d'union

Lors de la semaine mondiale de la francophonie, le Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation (CSFEF) a rappelé le besoin mondial de démocratie, celle-ci passant par « une éducation publique gratuite de qualité, qui soit financée principalement par les États ».

Cette édition 2018, placée sous le thème « la langue française, notre trait d'union pour agir », a été l'occasion de valoriser dans différents pays du monde, des événements mettant en valeur la langue française et son rôle dans le développement des connaissances pour une citoyenneté éclairée.

Mais le CSFEF qui regroupe des syndicats de l'éducation des pays francophones, principalement situés en Afrique, en Amérique et en Europe a également déploré que, dans beaucoup de pays francophones, les droits syndicaux soient bafoués et fassent l'objet de luttes quotidiennes, le personnel de l'éducation n'étant pas traité dignement alors qu'il travaille pour l'avenir de la jeunesse et de son pays.

*« Une exigence de démocrate qui respecte et prene en considération la parole citoyenne »*

## 8 : A [Voir], à [Lire], à [Écouter]

### La vie scolaire. Une étude philosophique

Jean-François Dupeyron

PUN - Éditions Universitaires de Lorraine, Collection « Questions d'éducation et de formation », 2017, 206 pages

### Recherches en Éducation N°32 - Mars 2018

Les représentations de la science (ou des sciences) dans l'enseignement : aspects épistémologiques, culturels et sociétaux

Coordonné par Laurence MAURINES & José-Luis WOLFS.

France Culture

### Rue des écoles

par Louise Turret

Dimanche 8 avril  
de 17h00 à 18h00

58 min

Un mouvement social, des mouvements sociaux.





Pour tout contact :  
 Denis Adam  
 Délégué général  
 Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat  
 94 Ivry sur Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : [centrehenriaigueperse@unsa-education.org](mailto:centrehenriaigueperse@unsa-education.org)

Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale  
 de l'UNSA Education

Retrouver tous les articles sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com/>



## 9 : A noter dans [l'agenda]

Jeudi 12 avril à 17h

### Rendez-vous société

<https://www.facebook.com/UnsaEduc.SecteurSociete/videos/1116540151854721/>



Avril

### L'éducation inclusive

Questions d'Éduc. N° 33

- Intégration/inclusion/ségrégation/exclusion: de quoi s'agit-il ?
- Qu'est-ce un besoin éducatif particulier ?
- Quels acteurs éducatifs pour accompagner l'inclusion ?
- Quelle formation ?

### Oxygène(s)



Sortie le 11 avril 2018

Mercredi 11 Avril 2018 | 14h30-18h00

### L'orientation des jeunes

Conseil économique, social et environnemental : Présentation du projet d'avis intitulé "L'orientation des jeunes" par Mme Laure DELAIR et M. Albert RITZENTHALER, rapporteur.e.s au nom de la section de l'éducation, de la culture et de la communication.

