

[Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois

A la [1] : mai 68

Expositions, films, livres, conférences... Impossible d'y échapper. Même si de nombreux acteurs de l'époque, d'ailleurs souvent pour des raisons différentes, réfutent la pertinence d'une commémoration, le Cinquantième anniversaire des événements de mai 68 fait partout la une. Ici aussi !

Le témoignage n'est pas l'Histoire. James Marangé, le secrétaire général de la Fédération de l'Éducation Nationale (FEN) de l'époque le sait et met en garde contre la subjectivité des récits d'acteurs et des souvenirs. Pour autant sa conférence de 1984 apporte un éclairage à la fois chronologique et analytique de la manière dont la Fédération a vécu et s'est positionnée durant ces événements auxquels elle a pris une part active, étant de toutes les négociations, tant avec le ministère du Travail qu'avec celui de la Fonction publique et bien entendu celui de l'Éducation nationale.

En effet, il affirme que « le souci principal de la FEN fut d'éviter que soient séparés, c'est-à-dire concurrents, le monde étudiant et le monde ouvrier dans un mouvement qui prend une ampleur exceptionnelle, inattendue et relativement incontrôlée, d'éviter, surtout, qu'il puisse être traités séparément, qu'on puisse « décrocher » les problèmes de l'Université et de l'enseignement des problèmes sociaux et de l'ensemble des pré-occupations des travailleurs » et revendique une attitude « ferme et lucide » permettant libre arbitre et responsabilité.



Retrouvez les articles consacrés à mai 68 dans la rubrique Histoire sociale de notre site : <https://centrehenriaigueperse.com/category/histoire-sociale/>

Le [sommaire] de ce numéro :

1 Mai 68

2 De plus en plus d'étudiant.e.s

3 Des jeunes invisibles

4 1948, le choix de l'autonomie

5 Un master pour les cadres Éducatifs

6 Une culture ouverte et Stimulante

7 Rendre des comptes aux Citoyens

8 A voir, à lire, à écouter

9 Dans l'agenda

2 : Le [Chiffre] à retenir : plus 36 000 étudiant.e.s en 2017 et 65 000 en 2018

Pour les années à venir, le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation a fait ses comptes et ses projections...

Il comptabilise, pour la rentrée 2017, une hausse du nombre d'étudiant.e.s d'environ 36 000 pour l'ensemble des formations et des cycles de l'enseignement supérieur.

En tenant compte du boom démographique des années 2000, à la rentrée 2018, le nombre total d'étudiants devrait encore s'accroître de 65 000.

En particulier, les flux d'entrée en 1^{re} année dans les quatre principales filières (université y compris IUT, STS et CPGE), devraient augmenter de 28 000 environ.

Si les tendances en termes d'orientation, de poursuite d'études et de démographie se prolongent, l'Enseignement supérieur pourrait rassembler, en 2021, 2,8 millions d'étudiant.e.s et, en 2026, 2,9 millions d'étudiant.e.s, soit respectivement 216 000 et 327 000 étudiants de plus qu'en 2016.



Chiffres et analyses à retrouver ici : <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid129643/projections-des-effectifs-dans-l-enseignement-superieur-pour-les-rentrees-de-2017-a-2026.html>

3 : Du côté de la [Recherche]: des jeunes en invisibilité



« Les jeunes « invisibles » : ni en éducation, ni en formation, ni en emploi et ni en accompagnement en France et en Europe »

Tel est le titre et l'objet du travail que Claire Bernot-Caboche a mené dans le cadre d'une recherche du Centre Henri Aigueperse soutenue par l'IREES, ainsi que pour sa thèse en sciences de l'Éducation.

A partir d'une description de cette génération et d'un focus sur les jeunes en déshérence, la recherche permet d'affirmer, d'une manière générale, que les

jeunes sont confrontés à un déficit de confiance, qu'ils ont du mal à trouver leur place dans la société, et qu'une partie non négligeable d'entre eux est entrée en invisibilité.

Ainsi, trois jeunes sur dix sont en situation précaire, un jeune actif sur cinq est au chômage, un sur vingt est en invisibilité totale, c'est à dire ni en éducation, ni en formation, ni en emploi, ni en accompagnement.

Les dispositifs sont pourtant nombreux, mais ils présentent

un empilement souvent peu lisible et donc peu efficace, d'autant qu'ils se concentrent prioritairement sur la réparation sociale et l'insertion dans l'emploi, ne répondant pas à la nécessité de politiques globales.

Retrouver une présentation plus complète et l'ensemble de la recherche de Claire Bernot-Caboche sur le site du Centre Henri Aigueperse :

<https://centrehenriaigueperse.com/2018/05/03/parier-sur-lhumain-pour-sortir-les-jeunes-de-linvisibilite/>

4 : C'est notre [Histoire]: 1948, la FEN choisit l'unité et l'autonomie

« Article premier : La Fédération de l'Éducation nationale est une fédération autonome d'esprit laïque constituée par des syndicats autonomes »

En 1948, la CGT vit une scission : d'un côté ceux proches des communistes qui demeurent constituer la CGT et une minorité, ceux hostiles au communisme qui fondent la CGT-Force ouvrière (aujourd'hui connue sous le nom de FO).

La Fédération de l'Éducation Nationale, née en 1946, est alors confrontée à un choix : créer deux groupes ou conserver l'unité ?

C'est par référendum que les adhérents trancheront.

A une large majorité, ils s'expriment en faveur de l'autonomie par rapport aux deux confédérations CGT et CGT-FO.

La FEN, dans une France socialement et politiquement divisée, fait donc le choix de l'unité et de l'autonomie.



La F.E.N. maintient son unité

5 : Pour se [Former]: le master m@dos

Depuis 2009, le dispositif du master professionnel M@DOS (Management Des Organisations Scolaires) est un parcours de formation continue en e-learning à destination des personnels d'encadrement de l'éducation (chefs d'établissement scolaire, inspecteurs...) qui conduit à la délivrance d'un master et peut entrer dans le cadre de la formation continue comme dans un parcours de développement professionnel.a

Construit autour d'une plateforme de e-learning, d'un fort accompagnement pédagogique et de cours en présentiel, il est pluridisciplinaire et professionnalisant.

Il vise à la fois le renforcement des compétences métiers des personnels d'encadrement de l'éducation, une meilleure compréhension des enjeux sociétaux du secteur de l'éducation ainsi que l'appropriation et l'usage des technologies numériques.

Vous pouvez retrouver toutes les informations et les modalités d'inscription pour la prochaine rentrée (jusqu'au 24 juin) sur le site de l'ESENESR :

<http://www.esen.education.fr/fr/enseignement-scolaire/offre-de-formation/formatio-n-diplomante/master-professionnel-management-des-organisations-scolaires-mdos/>





Pour tout contact :
Denis Adam
Délégué général
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : centrehenriaigueperse@unsa-education.org

Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale
de l'UNSA Education

Retrouver tous les articles sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com/>



9 : A noter dans [l'agenda]

Le 10 mai

Journée nationale des mémoires de la traite, de l'esclavage et de leur abolition

Cette journée nationale est l'occasion de se souvenir et de rappeler que l'esclavage est un crime contre l'humanité. Des ressources existent pour que les enseignants qui veulent aborder le sujet avec leurs classes.

Cette commémoration s'exprime à d'autres dates en Outre-mer (le 27 avril à Mayotte, le 22 mai en Martinique, le 27 mai en Guadeloupe et à Saint-Martin, le 10 juin en Guyane, le 9 octobre à Saint-Barthelémy et le 20 décembre à La Réunion).

Du 19 au 20 mai

La ville de Saumur accueille le réseau de la **Fédération** française des Maisons des **jeunes** et de la culture (FFMJC) pour célébrer ses 70 ans.

Occasion de mettre en lumière l'importance, les apports et l'actualité de l'Éducation **populaire**.

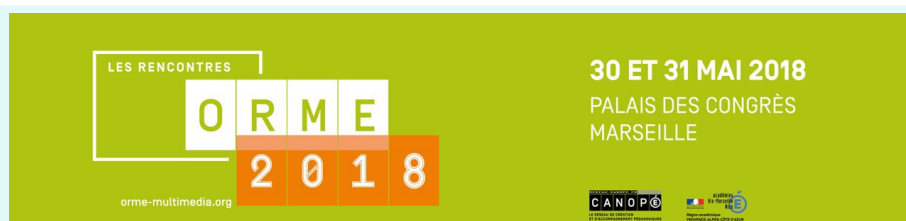
Oxygène(s)

Quand, face aux accords bafoués et aux promesses non respectées, des salariés refusent la décision brutale de fermeture de leur usine et vont tout tenter pour sauver leurs emplois...



En guerre, un film de Stéphane Brizé avec Jean Gosses dans le rôle de conseiller social.

Sortie le 16 mai



LES RENCONTRES DE L'ORME 2018

Comment « Réinventer la forme scolaire à l'heure du numérique » ?

Autour de cette réflexion sur les évolutions de la forme scolaire au service des apprentissages, du développement professionnel de l'enseignant et du bien-être de l'élève, la communauté éducative est invitée à échanger, dans le cadre des prochaines Rencontres de l'Orme.

Organisées par le réseau Canopé, elles se dérouleront les 30 et 31 mai 2018 au Palais des Congrès de Marseille.