

[Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois

A la [1] : pour ne plus manquer d'([R])

Une revue, trois fois par an, qui propose **un tour dans le monde éducatif et culturel en 80 pages.**

Ce n'est plus un [R]êve inaccessible.

C'est une [R]éalité tangible.

Elle s'appelle [R].

Son numéro 0 et son bulletin d'abonnement sont en ligne, ici.

- × Le grand interview d'une personnalité impliquée dans l'Éducation
- × Une réflexion sur les cultures
- × L'apport de la recherche à un sujet de société
- × Un retour sur l'histoire
- × Un voyage dans le système éducatif de nos voisins
- × Des respirations...

Le contenu de [R] : un regard d'actualité et ... décalé.

Pour ne pas manquer le n°1 (début septembre) abonnez-vous dès maintenant, ici.



Le [sommaire] de ce numéro :

1 [R] n°0

2 Parcoursup

3 Chercheurs et praticiens

4 Juin 1968

5 L'apport des neurosciences ?

6 Créoliser l'humanité

7 Le coût d'un.e étudiant.e

8 A voir, à lire, à écouter

9 Dans l'agenda

2 : Le [Chiffre] à retenir : 177 032 étudiant.e.s en attente

Au 5 avril dernier (et un peu plus tard pour quelques inscriptions tardives qui ont été acceptées) 812 054 candidats avaient confirmé au moins un vœu sur Parcoursup.

Cela représentait 6,3 millions de vœux confirmés par les candidats dont 68% pour des filières sélectives.

Et donc une moyenne de 7,7 vœux maximum formulables, sans besoin de les hiérarchiser.

Le 4 juin, selon le tableau de bord de la phase principale d'admission de Parcoursup :

- 596 856 candidat.e.s avaient reçu au moins une proposition d'admission ;
- 215 198 candidat.e.s n'avaient pas encore reçu de proposition ou étaient en attente de place.

Parmi ceux-ci, 23 815 ont, à ce jour, reçu uniquement des réponses négatives concernant des filières sélectives et 7832 ont quitté la plateforme avant d'avoir reçu une réponse.

Ils sont 6 519 à avoir sollicité l'accompagnement du recteur.

Et 177 032 sont en liste d'attente.

Le tableau de bord de Parcoursup est actualisé automatiquement et quotidiennement par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. Il permet de suivre régulièrement l'évolution de ces données.

« La recherche, là où c'est possible, devrait informer la prise de décision en éducation (...) nous n'estimons pas que la recherche soit la seule forme de preuve qui puisse ou doive informer la prise de décision (...) comprendre et renforcer l'usage de la recherche dans les écoles implique de reconnaître l'existence et la valeur d'autres formes de preuves pour chaque décision. »

À retrouver sur
<https://eduveille.hypotheses.org/9296>

3 : Du côté de la [Recherche]: les conditions de liens entre la pratique et la recherche

Quelles articulations entre les pratiques éducatives et la recherche en Éducation ? La question est un fort enjeu actuel.

L'Ifé rend compte d'une étude américaine sur le sujet. Traditionnellement, elle met en évidence les 5 critères qui établissent lien ou distance entre les praticiens et les chercheurs :

- la pertinence des objets de la recherche,
- l'utilité des produits de la recherche,
- la nature et la qualité des recherches,

- le contexte professionnel, - les relations entre les praticiens et la communauté des chercheurs.

De manière plus originale, ils remettent en cause trois évidences. Pour eux en effet, la recherche ne peut seule guider les décisions éducatives, l'interprétation des résultats de la recherche peut les rendre peu accessibles, contradictoires voire peu généralisables. Enfin, ils constatent que l'on manque d'études sur l'usage que font les praticiens des résultats de la recherche.

Or, cette utilisation n'est pas aussi directe et explicite que l'on veut souvent le faire croire.

L'article propose d'introduire d'autres éléments dans la réflexion comme la participation de différents acteurs aux processus de production et de mobilisation de résultats de recherche ou les étapes de la prise de décision : quelles recherches utiliser ? A quel moment ? A quelles fins ?

Une manière de redonner une place aux praticiens, acteur de la recherche.

4 : C'est notre [Histoire]: Mai 68 s'est prolongé en juin

Évidemment, il y eut des signes avant-coureurs aux événements de mai 1968, mais également de nombreux prolongements durant le mois de juin.

Le mois de mai 1968 a été fortement marqué par deux périodes, celle de la « révolte des étudiants » du 3 au 13 mai puis celle de la « grève généralisée » du 14 au 30 mai. Mais tout n'a pas pris fin le 31.

Juin 1968 fut encore un mois dense, tant du côté des décisions et des négociations que des heurts violents, en particulier avec ceux qui ne voulaient pas mettre fin au mouvement.

Le 4 juin, la FEN convoque les « États généraux de l'Université nouvelle. »

Les 5 et 6 juin, la Fédération participe à des négociations avec le ministère de l'Éducation nationale.

Le 6, le Conseil national lève son mot d'ordre de grève générale et appelle à la reprise du travail. Seul le SNES décide de continuer l'action de grève.

Dans l'Enseignement public qui revient longuement sur la description et l'analyse des événements, James Marangé, le secrétaire général de la FEN, date son éditorial du 20 juin 1968 et le titre :

« Notre lutte prend une nouvelle dimension. »

Retrouvez la publication sur notre site :
<https://centrehenriagueperse.com/2018/06/04/lenseignement-public-de-juin-1968-en-ligne/>



5 : Pour se [Former]: les neurosciences ?

« Les sciences cognitives auront donc toute leur place dans les écoles supérieures de professorat, et dans les cursus de formation continue. »

Jean-Michel Blanquer

Justifier l'apport des neurosciences et plus globalement des sciences cognitives dans l'Éducation, c'est ce à quoi s'emploie – même s'il s'en défend – le ministre de l'Éducation nationale Jean-Michel Blanquer en répondant aux questions du magazine **Sciences et Avenir** de juin 2018.

Dans le contexte d'une réforme annoncée de la formation des enseignants, confiée au Conseil scientifique de l'Éducation nationale, présidé par le neuroscientifique Stanislas Dehaenne, la place des neurosciences dans la formation se pose forcément.

Le ministre y répond en affirmant que « les professeurs, qui ont pour mission d'avoir une vision personnalisée de chaque élève, doivent être formés pour acquérir les connaissances nouvelles sur les mécanismes d'apprentissage. »

Là serait donc le rôle des sciences cognitives !

Pour approfondir ce sujet des relations entre la recherche scientifique et l'Éducation lire notre article :
<https://centrehenriagueperse.com/2018/05/31/recherche-et-education-sont-elles-compatibles/>

6 : Un peu de [Culture(s)] : Créoliser l'humanité

Dans **La Cohée du Lamentin** (2004), Édouard Glissant écrivait : « *La créolisation n'est pas une simple mécanique du métissage. C'est un métissage qui produit de l'inattendu.* »

Mireille Delmas-Marty écrit dans le dernier Cahier de l'UNESCO que « *produire de l'inattendu, c'est trouver, au-delà du dialogue et de la traduction, mais grâce à eux, une nouvelle signification vraiment commune. C'est un moyen de dépasser les différences.* »

Dans sa réflexion sur la diversité culturelle, la chercheuse constate un double risque :

- d'un côté, celui d'imposer un universalisme qui nierait les différences,
- de l'autre, celui d'exacerber les spécificités et de faire disparaître les valeurs communes.

Comment y remédier ?

Par le dialogue qui permet de se connaître, par la traduction qui permet de se comprendre.

Mais au-delà, par la créolisation qui permet de se nourrir mutuellement et de deux cultures en construire une troisième, commune.

Article à retrouver dans les Cahiers de l'UNESCO et analyse approfondie à lire sur notre site :

<https://centrehenriaiguepers.com/2018/05/29/creoliser-pour-concilier-luniversalisme-des-droits-de-lhomme-et-le-pluralisme-des-cultures/#more-393>



7 : Chez nos [Voisins] en [Europe] : le coût d'un.e étudiant.e

Le processus de Bologne a 20 ans. Débuté en 1998, il a pour but de rapprocher les systèmes d'études supérieures européens. Il a conduit, en 2010, à la création de l'espace européen de l'enseignement supérieur, constitué de 47 États. Combien chaque pays dépense-t-il par étudiant ?

Si les résultats sont satisfaisants, avec 40 % pratiquement des jeunes de 30 à 34 ans diplômés de l'enseignement supérieur, les disparités entre pays sont parfois importantes.

C'est également le cas des dépenses que les pays réalisent par étudiant.e. Le contraste entre l'ouest du continent et l'est, entre "anciens" du processus et nouveaux entrants, y est plus net.

La dépense est de 17 411 \$ en 2014 en Allemagne par exemple, ou 21 294 \$ au Danemark. Elle marque le pas et stagne quasiment au Portugal ou en Belgique. La France dépensait 14 170 dollars en 2014 en augmentation de 1,7 % par an en moyenne depuis 1999.

La dépense par étudiant.e est plus faible dans les pays de l'est de l'Europe, comme par exemple, en Géorgie, qui investissait 1 230 \$ en 2012 ou au Kazakhstan avec 2 845 \$ en 2015 (derniers chiffres connus).

Mais dans ces pays, l'enveloppe progresse de 8,2 % à 14,5 % par an en moyenne depuis plusieurs années.

« En 2014-2015, dans pratiquement tous les pays de l'espace européen de l'enseignement supérieur, plus de la moitié des étudiants ont participé à un programme de licence ou équivalent »,

Rapport 2018 d'Eurydice sur la mise en œuvre du processus de Bologne

8 : A [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Réveillons l'enfant en nous

Et le temps d'une exposition, retrouvons comment la culture populaire en France a présenté les sociétés d'ailleurs aux plus jeunes. Quels images et récits ont guidé leur découverte du monde et de l'étranger ?

Une réflexion sur l'éducation et l'altérité à travers la littérature jeunesse du XIXe siècle à nos jours, à retrouver dans **Le magasin des petits explorateurs** au musée du Quai Branly jusqu'au 7 octobre.

Et si on leur disait merci ?

« *Nous avons tous une dette immense envers les pauvres que nous ne pouvons pas leur payer, si ce n'est en les remerciant chaleureusement d'exister.* »

Ainsi débute l'essai de Jean Latreille qui se propose d'étudier tout ce que les représentations des pauvres impliquent dans notre société.

Merci les pauvres !

Jean Latreille, L'Hamattan, 2018

Quand l'instit est un colon

Pas facile de prendre son premier poste d'instituteur chez les Inuits. Encore moins lorsqu'on est danois, que l'on parle une autre langue que les autochtones, que l'on vient d'une autre culture et que l'on représente le colonisateur.

Une année polaire,

un film documentaire de Samuel Collardey qui allie aventure, découverte et réflexion sur « l'autre ».





Pour tout contact :
Denis Adam
Délégué général
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : centrehenriaigueperse@unsa-education.org

Le Centre de Recherche de Formation et d'Histoire sociale
de l'UNSA Éducation

Retrouver tous les articles sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com/>



9 : A noter dans [l'agenda]

Du 10 au 12 juillet

Trois journées d'analyses, de réflexion, d'échanges de pratiques entre professionnels de l'Éducation, parents, jeunes, acteurs associatifs, élus, décideurs centrés sur les politiques éducatives en direction des 10 - 16 ans ;

- une démarche qui s'inscrit dans le cadre des valeurs et des principes de l'éducation populaire, et selon une méthodologie inversée permettant de favoriser l'expression et la participation active de tous les participants ;

- une contribution au débat public sur les politiques éducatives locales interrogeant les leviers pouvant faire avancer des projets éducatifs humanistes et émancipateurs.

C'est ce que propose l'Université d'été de Prisme qui aura comme thème :

POLITIQUES JEUNESSE & ACCROCHAGE SCOLAIRE :

Quelles nouvelles donnes dans les territoires ?

à Cluses en Haute-Savoie, les 10, 11 et 12 juillet 2018

Les 26 et 27 juin

Comment favoriser le départ en vacances collectives pour le plus grand nombre d'enfants ?

C'est autour de cette interrogation essentielle que se tiendra à Troyes, le **Congrès de la Jeunesse au plein air (JPA)** dans le cadre de l'élaboration de son nouveau projet d'orientations stratégiques (2018-2023).

Occasion de rappeler la **pétition #En Vacances pour un droit universel aux vacances** de la Jeunesse au Plein Air (JPA) et de Solidarité Laïque à retrouver ici : <http://www.unsa-education.com/spip.php?article3419>



Oxygène(s)

Dans le cadre des entretiens de la Chaire de Travail social et d'intervention sociale, le CNAM invite à mener une réflexion et à une mise en chantier de la question :

Participation et citoyenneté

Mardi 19 juin 2018
de 9 h à 17 h 30
au Cnam,
292, rue Saint Martin,
75003 Paris