

[Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois

A la [1] : [R] de rentrée

Évidemment, la rentrée scolaire est le marronnier de début septembre. Tous les médias en auront parlé sans vraiment trouver d'angles originaux.

De la conférence de presse du ministre de l'Éducation nationale à la rentrée des enseignants, puis à celle des élèves... rien de bien nouveau... si ce n'est le premier numéro de notre revue [R].

Résumons les informations de cette rentrée, deuxième du ministre Blanquer et du quinquennat Macron :

- les élèves qui viennent de rentrer en seconde seront les premiers à vivre la réforme du baccalauréat ;

- le recours aux contractuels dans le second degré, mais aussi dans le premier est massif ;

- le dédoublement dans les réseaux prioritaires s'étend aux classes de CE1 ;

- les téléphones portables, sont interdits mais autorisés... ;

- le dispositif « *devoir fait* » dans le primaire est reporté ;

- ce sont ainsi 12,4 millions élèves qui ont pris le chemin de l'École ;

- avec 881 400 enseignants pour les accompagner et les former ;

- les évaluations des élèves vont être multipliées et celle des établissements scolaires va être mise en œuvre.



En fait, la vraie nouveauté de cette rentrée est ici. Désormais toutes celles et tous ceux qui s'intéressent à l'Éducation et à la Culture ont leur revue. Elle s'appelle [R]. Et son premier numéro interroge la journaliste Louise Touret, analyse l'histoire du bac, présente le système éducatif suisse, interroge la notion de confiance ...

Le [sommaire] de ce numéro :

1 C'est la rentrée

2 +2° : ça chauffe

3 Paradoxes scolaires

4 Syndicalistes à l'honneur

5 Pédagogie de l'argent

6 (S') accepter

7 Le bilan de l'UNICEF

8 A voir, à lire, à écouter

9 Sur l'Agenda

2 : Le [Chiffre] à retenir : + 2°, l'été fut (trop) chaud

L'été fut chaud, « dans les tee-shirt, dans les maillots » (comme le disait la chanson) et pratiquement partout.

En France les mesures de températures ont affiché à certains endroits jusqu'à deux degrés de plus que les « normales de saison ».

Difficile donc de douter du réchauffement climatique et même de sa possible accélération.

Les plus pessimistes -ou lucides- des chercheurs alertent, la terre pourrait entrer dans un phénomène de changement irréversible.

Pour rappel, l'augmentation de la température de la planète de 2° c'est le maximum fixé par les accords de Conférence mondiale sur le climat de Paris (qui ont retenu 1,5° afin d'éviter les 2° fatidiques).

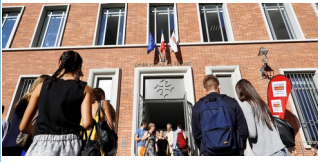
Retrouver un article sur les réflexions d'Hubert Reeves sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com/2018/08/06/reveil-vert-de-lattention-de-lintention-de-laction/>

Dans ce contexte, le ministre de la transition écologique Nicolas Hulot a jeté l'éponge estimant que la mesure du danger n'était pas réellement prise en compte.

Faut-il désespérer ? Non, répond Hubert Reeves, « *utopiste lucide* » convaincu que le « *réveil vert* » est en route et qu'il convient de le renforcer.

3 : Du côté de la [Recherche]: paradoxes de l'École Républicaine



Interrogée par la revue du CNRS, Marie Duru-Bellat met en évidence la difficulté du système scolaire français à répondre correctement à l'injonction paradoxale que lui a fixée la République.

En effet, si l'École parvient sans peine à faire émerger l'élite que le pays souhaite, elle peine à faire réussir tous les élèves.

Dans cette distinction entre « bons » et « mauvais » élèves, les critères sociaux, économiques, culturels sont déterminants.

La notion d'« héritiers » mise en évidence par Pierre Bourdieu est confirmée par les évaluations nationales et internationales : l'École française ne compense pas les inégalités, pire, elle semble les renforcer.

Des pistes pour sortir de cet échec démocratique ?

Marie Duru-Bellat en propose. La mixité scolaire tout d'abord. Elle a fait ses preuves, permettant la hausse de niveau des plus faibles sans ralentir les plus forts.

La formation des enseignants ensuite. Là encore, les exemples étrangers sont révélateurs. Plus une détection et un accompagnement sont effectués tôt, plus ils sont efficaces. Mais la formation pédagogique en France est encore trop peu développée...

Article entier à retrouver sur notre site <https://centrehenriaigueperse.com/2018/08/30/paradoxes-de-notre-ecole-republicaine/>

4 : C'est notre [Histoire]: des syndicalistes à l'honneur



Cet été, et alors que le rôle des « corps intermédiaires et des partenaires sociaux » est mis à mal, des syndicalistes ont été à l'honneur.

Ce fut le cas de Lucie Baud, cette ouvrière de la soie du début du XXe siècle révoltée par l'indignité des conditions de travail. Elle décide d'agir et devient ainsi la première syndicaliste française. L'historienne Michelle Perrot a retrouvé son histoire et la relate dans « Mélancolie ouvrière », que Gérard Mordillat a adapté à l'écran.

Ce sont également les ouvriers des chantiers navals mis à l'honneur à la Maison des Hommes et des Techniques de Nantes dans le cadre de l'exposition : « Vivre, travailler, militer. Histoire sociale de la Navale nantaise (1881-1987) ». A l'histoire individuelle de ces milliers d'hommes mais également de femmes se mêle l'aventure collective de ceux qui ont revendiqué l'amélioration de leurs conditions de travail puis ont lutté contre la fermeture de l'entreprise.

C'est aussi le parcours et le destin tragique d'Henri Gautier qui sont mis en texte et en images par Jessie Magana et Sébastien Vassant dans « D'espoir et d'acier ». Un roman graphique qui du cœur de la Résistance au nazisme et de la déportation, entraîne à la découverte de ce syndicaliste méconnu qui en fut pourtant un des héros ordinaire.



5 : Pour se [Former]: la pédagogie de l'argent

Difficile, voire impossible, d'échapper à l'omniprésence de l'argent.

Pour en être moins dépendant.e, autant donc apprendre à vivre et agir avec.

C'est l'objet de la « pédagogie de l'argent ». Elle s'adresse à toutes et tous et peut trouver également sa place dans les structures éducatives.

L'idée n'est pas nouvelle. Dans les années 1870, les Caisses d'épargne scolaires avaient vocation à apprendre aux élèves à épargner.

Les classes coopératives permettent l'apprentissage de la gestion d'un budget dans le cadre de projets.

C'est aussi le cas dans certains centres de loisirs ou de vacances.

L'argent de poche, est aussi une manière de se familiariser avec la gestion financière.

Au-delà, on peut apprendre le fonctionnement de la bourse ou du marché et développer les notions d'économies solidaires et citoyennes.

Un dossier complet sur le sujet, construit en partenariat avec la CASDEN est à lire dans le numéro 1 de la revue [R].



6 : Un peu de [Culture(s)] : Accepter les (ses) différences

Elle est sourde et parle difficilement. Lui est l'agitateur de cette classe de CM2 dans laquelle elle vient d'arriver. Elle sera la victime de son harcèlement.

Quelques années plus tard au lycée. Elle est dans une institution spécialisée et s'épanouit. Lui est mis à l'écart, considéré comme trop chahuteur.

Cette fable scolaire est tout d'abord un manga, devenu un film d'animation réalisé par Naoko Yamada.

« *Silent voice* » ne s'arrête pas à cette seule mise en scène du harcèlement scolaire et du rejet de la différence de l'autre, ce qui pourrait déjà être un sujet suffisant en soi. Le film comme les livres vont au-delà et interrogent la capacité de chacun de s'accepter et d'accepter les autres, malgré ses difficultés et la violence que chacun peut exercer contre soi ou autrui.

La dimension collective est également questionnée. L'appartenance à un groupe, la construction des amitiés, les évolutions des un.e.s et des autres...

La vie, qui de l'enfance à l'entrée de l'âge adulte, oblige chacun.e à trouver sa place et faire des choix.

Retrouver sur notre site : <https://centrehenriaigueperse.com/2018/08/26/saccepter-et-accepter-les-autres/>



7 : Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : l'Unicef dresse son bilan 2017

Cet été, l'UNICEF a publié son rapport d'activités pour l'année 2017. Occasion de revenir sur les grands enjeux de l'Éducation dans le monde. À commencer par l'équité. En effet, la communauté internationale s'est fixé des objectifs ambitieux à l'horizon 2030. Ceux d'« assurer à tous une éducation de qualité inclusive et équitable et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. »

Dans cette optique, l'UNICEF et ses partenaires ont continué à agir afin de faire de l'équité dans l'Éducation une priorité en 2017. C'est ainsi qu'ils ont contribué à porter à 79 % la part d'enfants les plus pauvres scolarisés dans le primaire, à faire bénéficier 8,8 millions d'enfants vivant dans des situations de crise humanitaire d'un soutien éducatif et ont distribué des fournitures scolaires à plus de 12,5 millions d'enfants et près de 250 000 classes.

Pour autant le constat est toujours alarmant.

Aujourd'hui encore, partout dans le monde, les enfants et les jeunes déscolarisés sont majoritairement issus des populations les plus marginalisées et exclues.

L'Éducation est loin d'être équitable pour les enfants handicapés, vivant dans des régions reculées, issus de familles ou de communautés pauvres touchées par un conflit, ainsi que pour les filles.

« Pour nombre de ceux dont la vie pourrait le plus être transformée par les possibilités d'apprentissage, l'éducation reste hors de portée. »

https://www.unicef.org/french/publications/files/UNICEF_Rapport_Annuel_2017_FR.pdf

8 : A [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Le cinéma éduque

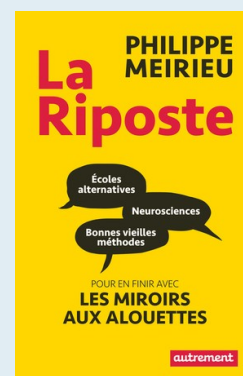
Parce qu'il s'éloigne du réel, s'installe dans le monde des images et de l'imaginaire, peut les démultiplier, les combiner à l'infini, le cinéma séduit. Peut-il aussi éduquer ? La réponse est pédagogique, politique et culturelle, trois dimensions qui ne cessent d'interférer, de s'épauler, se concurrencer... affirme Le n° 53/2018 de *Télémaque*, consacré à l'Éducation et au cinéma.

Devenir meilleur.e.s grâce à l'Éducation ?

La question était en débat dans l'émission de France Inter *Grand bien vous fasse* du 7 septembre (et peut être ré-écoutée en podcast) en partenariat avec *Philosophie magazine* qui consacre le dossier de son dernier numéro (122 septembre 2018) à ce sujet.

Philippe Meirieu riposte

« *La riposte* » est le titre du dernier essai de Philippe Meirieu paru le 29 août dernier aux éditions Autrement. Il est sous-titré « Écoles alternatives, neurosciences et bonnes vieilles méthodes : pour en finir avec le miroir aux alouettes ». Une manière de critiquer l'action éducative de l'actuel gouvernement et d'interroger les promesses de l'École Républicaine.





Pour tout contact :
Denis Adam
Délégué général
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat
94 Ivry sur Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : centrehenriaigueperse@unsa-education.org



Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale
de l'UNSA Education

Retrouvez tous les articles sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com/>

Ainsi que l'abonnement à la revue [R] :
<https://centrehenriaigueperse.files.wordpress.com/2018/06/bulletin-abonnement-r-2.pdf>



9 : A noter dans (l'agenda)

Le 19 septembre

L'école est-elle toujours républicaine ?

C'est le débat que propose la Fondation Jean Jaurès en cette rentrée, avec comme intervenants Jérôme Fourquet et Iannis Roder. Ensemble ils sont auteurs d'une note *L'école, catalyseur de la fragmentation de la société française* (Fondation Jean-Jaurès, 31 août 2018) et Iannis Roder publie, *Allons z'enfants... la République vous appelle* (Odile Jacob, 2018).

Ils interrogeront le système scolaire français, se demandant s'il peut encore assurer le droit à la réussite pour tous et se faire le porteur des valeurs républicaines.



Oxygène(s)

Derrière une idée reçue, se profile la question du recul à adopter face à une information, du discernement entre le croire et le savoir et de la capacité à remettre en question ses propres arguments. Une méthode pour y répondre : adopter une démarche scientifique.

Fausse information et idées reçues seront donc au cœur de l'édition 2018 de Fête de la science qui a la double ambition : contribuer au débat public et développer l'esprit critique, notamment chez les jeunes.

du 8 au 15 septembre 2018

Journées Nationales d'Action contre l'illettrisme

Elles donnent à voir l'action conduite pour prévenir et lutter contre l'illettrisme et mettent un coup de projecteur pour changer de regard sur l'illettrisme, montrer ce qui marche, mobiliser sur tous les territoires ceux qui agissent aux côtés des personnes en difficulté avec la lecture, l'écriture, le calcul.

