

LE DISPOSITIF DE MASTER M@DOS

LA FORMATION CONTINUE CERTIFIANTE DES PERSONNELS D'ENCADREMENT DE L'EDUCATION NATIONALE

Lancé en 2009, le dispositif de master professionnel M@DOS (Management Des Organisations Scolaires) est un parcours de formation continue en *e-learning* à destination des personnels d'encadrement de l'éducation (chefs d'établissement scolaire, inspecteurs...).

Initié par l'Ecole Supérieure de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (ESENESR, devenu aujourd'hui l'IH2EF), il s'appuie sur un consortium de six universités ; universités de Angers, de Lille, de Poitiers, depuis 2013, les universités de Cergy-Pontoise et de Limoges et depuis 2017 l'université Versailles-Saint-Quentin. Il conduit à la délivrance d'un titre de Master.

Compte tenu du succès rencontré pour les dix premières promotions, la formation est reconduite à la rentrée 2019 pour une onzième promotion.

Une formation continue professionnalisante, une pédagogie universitaire à distance innovante et efficace

Parcours original pluri-disciplinaire (management, droit, science politique, sociologie des organisations appliqués à l'éducation...), M@DOS vise un triple objectif pédagogique :

- a) le renforcement des **compétences métiers** des personnels d'encadrement de l'éducation dans le pilotage stratégique et opérationnel des organisations scolaires, à travers des études de cas et des jeux de rôles,
- b) **une meilleure compréhension des enjeux sociétaux généraux du secteur de l'éducation**, notamment grâce à une analyse comparative internationale
- et c) **l'appropriation et l'usage des technologies numériques** par les apprenants.

Formation hybride couplant présentiel et *e-learning*, M@DOS s'appuie sur **une pédagogie universitaire à distance innovante**.

En complément d'une plateforme de télé-enseignement riche en ressources numériques textuelles et audio-visuelles, les étudiants sont engagés dans des activités pédagogiques en lien direct avec leur quotidien professionnel. **Les scénarii pédagogiques à distance prévoient un fort encadrement de la part de l'équipe pédagogique. Ces échanges s'organisent, entre autres, dans le cadre de classes virtuelles. De façon à rompre avec l'isolement qui caractérise souvent la formation à distance, des groupes de travail collaboratif permettent aux apprenants à la fois entraide sur les productions à fournir et échanges sur les pratiques professionnelles.**

Le volume horaire total des unités d'enseignement est de 320 heures. Les enseignements seront répartis en 4 semestres, de septembre 2019 à septembre 2021 pour la onzième promotion.

Cette offre de formation originale, en constant renouvellement pédagogique, s'est révélée pédagogiquement efficace. Après dix années de fonctionnement, toujours à la pointe de l'innovation dans la pédagogie numérique, le déroulement est perçu très positivement par les quelque 250

apprenants des huit premières promotions dans le cadre d'évaluations régulières des enseignements. **La qualité du dispositif s'incarne également dans des taux de diplômation qui oscillent pour les sept premières promotions autour de 85%, taux exceptionnellement élevé pour une formation partiellement en e-learning.** Les abandons, fort fréquents en e-learning, sont demeurés par ailleurs marginaux dans le cadre des neuf premières promotions de Mados (autour de 10%, le plus souvent en tout début de formation). La suspension d'études et l'inclusion des étudiants dans les promotions suivantes permet une grande flexibilité dans le suivi de la formation et explique aussi en partie ces très bons résultats.

Cette offre de formation se révèle professionnalisante, si l'on en juge par les réponses apportées par les étudiants eux-mêmes, interviewés deux ans après leur sortie du dispositif¹. **A la question « Depuis la fin de la formation, avez-vous pu mettre en pratique, dans votre vie professionnelle, les acquis de la formation ? », 100% des anciens madossiens répondent positivement (90% répondent que c'est le cas « régulièrement » et 10% « occasionnellement »).** De façon plus générale, la formation permet aux étudiants de s'engager dans une dynamique de formation tout au long de la vie, par la poursuite de mises à niveau sur les domaines d'enseignement de Mados. A la question **« Les savoirs acquis durant la formation vous permettent-ils de continuer à apprendre sur les sujets, même au-delà du cours lui-même ? », ils sont 100% à répondre positivement que c'est le cas (61% répondent « oui, tout à fait », 39% « oui, en partie »).**

En complément de ces évaluations du dispositif conduites annuellement par le consortium, pour le dixième anniversaire du master Mados, l'IH2EF a conduit une évaluation auprès des diplômés et ex-étudiants des sept premières promotions afin de mesurer sur un plus long terme l'impact de la formation². **Sur une échelle de 1 à 10, les ex-étudiants/diplômés de Mados jugent très largement que la formation Mados a rempli leurs attentes en termes d'acquisitions de compétences (8.47/10), d'acquisitions de connaissances (8.58), d'évolution de leurs pratiques professionnelles (7.96) ou encore de diplomation (7.46).** Cette très forte satisfaction et la perception de l'impact professionnel fort de la formation dans leur vie quotidienne les amènent à recommander Mados à leurs pairs pour près de 85% d'entre eux, malgré les exigences académiques élevées de la formation.

Par ailleurs, près de 2/3 des répondants de l'enquête IH2EF indiquent qu'ils assurent des missions particulières dans le cadre de leurs fonctions. L'analyse des verbatims, dans le cadre de questions ouvertes, montre que ces missions, pour la plupart académiques, s'orientent essentiellement sur la formation, mais également sur l'accompagnement, le tutorat et sur la coordination de bassins ou d'actions spécifiques. Dans la majorité des cas, la formation est soulignée de façon importante, par les madossiens, comme une aide dans leur accomplissement. Dans le prolongement de ces missions spécifiques confiées aux madossiens, l'IH2EF a invité les anciens diplômés, via l'association des madossiens (Amados) à répondre à son appel à candidature pour nourrir son réseau d'« accompagnateurs associés à l'IH2EF ».

Une formation pour les personnels d'encadrement de l'éducation

Le dispositif de formation s'adresse en priorité aux personnels d'encadrement de l'Education nationale et, plus particulièrement, aux chefs d'établissement, leurs adjoints ainsi qu'aux personnels d'inspection des premier et second degrés.

¹ Evaluation administrée aux étudiants madossiens de la promotion 5 (2013-2015), hiver 2015-2016, soit près de deux ans après la sortie du dispositif de formation.

² Evaluation administrée hiver 2018-2019 auprès des étudiants des promotions 1 à 7.

Il peut être ouvert aux personnels de direction d'établissements à l'étranger et d'établissements privés d'enseignement.

L'effectif maximal de chaque promotion est de 35 personnes. Bien que la durée de la formation s'étende sur deux ans, le dispositif recrute chaque année, si bien que quelque 70 étudiants sont engagés en parallèle dans la formation. **Depuis son lancement en 2009, la formation a accueilli quelque 250 étudiants. Le taux de sélection à l'entrée de la formation oscille autour de 50%.** Une onzième promotion sera recrutée à la rentrée universitaire 2019.

Un soutien institutionnel fort

Soutenu sur **un consortium de six universités** (universités de Angers, de Lille, de Poitiers (IAE de Poitiers), de Cergy-Pontoise, de Limoges et de Versailles-Saint-Quentin), M@DOS **bénéficie du soutien de l'IH2EF, et de celui des rectorats qui financent, en académie, cette opération de formation.** Une partie de la formation est ainsi financée par le Ministère de l'Education Nationale.

Une équipe universitaire experte internationale qui bénéficie d'un programme de formation aux nouvelles technologies

Les équipes rattachées aux universités partenaires ont su développer des compétences fortes dans la formation des personnels d'encadrement de l'Education Nationale, depuis le début des années 2000, dans le cadre de Masters en présentiel.

En complément, **l'équipe de M@DOS s'est aujourd'hui enrichie d'universitaires étrangers francophones** (participation de l'université de Montréal (Canada)). Intervenant dans le cadre de classes virtuelles, ces universitaires ouvrent résolument la formation sur l'international.

Cette équipe a bénéficié d'un programme spécifique de formation à la pédagogie universitaire intégrant les nouvelles technologies. Après avoir suivi des cours d'initiation sur le sujet, les universitaires ont ainsi pu créer leurs cours accompagnés d'une équipe de coach experts en TICE universitaires, coaching qui est demeuré -sur un mode allégé - depuis l'entrée en formation. Ce programme d'accompagnement permet ainsi aux universitaires de se centrer sur la pédagogie numérique et non sur la simple maîtrise des outils liés à l'univers des nouvelles technologies.

Le dispositif Mados se développera autour d'une logique de formation modulaire attachée à des blocs de compétence

En complément du Master, le consortium Mados vise à enrichir son offre de formation, qui sera proposée sous forme de blocs de compétence, **spécialisés sur des champs de l'éducation plus circonscrits que le Master (numérique, RH, Conduite du changement, droit de l'éducation...).** **D'une durée plus courte que le Master, ils viendront offrir une formation continue modulaire.** Les étudiants pourront suivre à terme ces blocs de compétence isolément en fonction de leurs centres d'intérêt ou dans le cadre d'un parcours de formation sur plusieurs années les menant, progressivement à l'obtention du Master Mados.

Des informations complémentaires sur la formation, le calendrier de recrutement pour la onzième promotion ainsi que les modalités d'admission sont accessibles à l'adresse suivante :

<http://www.esen.education.fr/fr/enseignement-scolaire/offre-de-formation/formation-diplomante/master-professionnel-management-des-organisations-scolaires-mdos/>

Les dossiers de candidatures sont à remettre au plus tard le **18 juin 2019**.

ANNEXE : THEMATIQUES DES COURS DISPENSES DANS LE DISPOSITIF MADOS

« *Approche stratégique des organisations scolaires* » - 40 heures

« *Les ressources humaines dans une organisation scolaire* » - 40 heures

« *Conduite du changement et gestion de projets* »/« *Management de la qualité des services* » - 35 heures

« *Droit de l'éducation* » - 40 heures

« *Les politiques publiques d'éducation* » - 40 heures

« *Sociologie de l'éducation : organisations scolaires et acteurs* » - 20 heures

« *L'évaluation des performances scolaires* » - 40 heures

« *Culture numérique* » - 35 heures

« *Anglais professionnel* » - 20 heures