

[Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois

À la [1] :

Jour de grève

Recours facilité et accru aux contractuels, importation inappropriée de méthodes du privé, suppression de la transparence et de l'accompagnement possible dans le suivi de la carrière et de mobilités en réduisant la compétence des commissions paritaires (CAP), amoindrissement du suivi des conditions de travail avec la suppression des CHSCT, ...

Tels sont les éléments de fragilisation du statut et des règles de la Fonction publique contenus dans le projet de loi et contre lesquels l'UNSA entend agir.



Le projet de loi de transformation de la Fonction publique prétend la moderniser. De fait, par idéologie, le gouvernement risque de fragiliser profondément l'organisation de nos services publics, de les affaiblir et de porter atteinte à leur qualité, en réduisant les droits de ses agents.

C'est pourquoi l'UNSA Fonction publique appelle à une journée de grève et de mobilisation ce 9 mai.

Le [sommaire] de ce numéro :

- 1: Jour de grève
- 2: Les 69ans d'un discours
- 3: La recherche en Éducation
- 4: Muguet et églantine du 1^{er} mai
- 5: La formation permanente
- 6: L'art est public
- 7: Non à la marchandisation de l'Éducation
- 8: À voir, à lire, à écouter
- 9: Dans l'agenda

2: Le [Chiffre] à retenir: il y a 69 ans, un discours fondateur



C'était 9 mai 1950, dans le salon de l'Horloge du Quai d'Orsay à Paris. Robert Schuman, alors ministre des Affaires étrangères français, sur proposition de Jean Monnet, fait une déclaration historique : il appelle à la mise en commun sous une autorité internationale des productions française et allemande de charbon et d'acier. Cette initiative exceptionnelle, connue sous le nom de "déclaration Schuman", est considérée comme l'acte de naissance de l'Union européenne.

Décidée lors du Conseil européen de Milan en juin 1985 et fêtée la première fois en 1986, le 9 mai est dorénavant « La Journée de l'Europe ». Elle rappelle cet acte de réconciliation, 5 ans après la fin de la seconde guerre mondiale et célèbre la paix. Elle est aussi l'occasion d'informations, de rencontres, de débats sur l'Europe d'aujourd'hui et à venir. Une belle occasion de se sentir citoyens européens, encore plus indispensable en cette année d'élections.

3 : Du côté de la [Recherche]: la recherche en Éducation



Malgré les annonces de l'actuel ministre de l'Éducation nationale de s'appuyer sur les résultats de la recherche pour faire évoluer l'enseignement, le lien entre recherche et éducation reste fragile, parfois même conflictuel.

Et pourtant, même les enquêtes internationales le montrent, c'est l'articulation des deux qui fait progresser l'Éducation.

« Il y a une vraie question dans la relation des sciences de l'éducation aux enseignants, relation nouée de malentendus réciproques » reconnaissent Béatrice Mabilon-Bonfils et Christine Delory-Momberger co-directrices d'un ouvrage qui s'efforcent d'expliquer ce que sont et ce que font les sciences de l'éducation, d'en identifier les conditions de validité de leurs recherches et d'en dessiner les perspectives.

Pour son 200^{ème} numéro, la Revue française de pédagogie « a souhaité renouer avec l'une des interrogations fondamentales qui la caractérisent depuis sa création en 1967 : celle des rapports entre recherche, politique, administration et pratique professionnelle en éducation. » Elle démontre que cela fonctionne à travers de nombreuses analyses d'exemples français et étrangers.

Retrouver notre article complet :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/04/29/articuler-le-champ-de-la-recherche-et-les-pratiques-de-terrain-en-education/>

4 : C'est notre [Histoire]: le 1^{er} mai, muguet et églantine

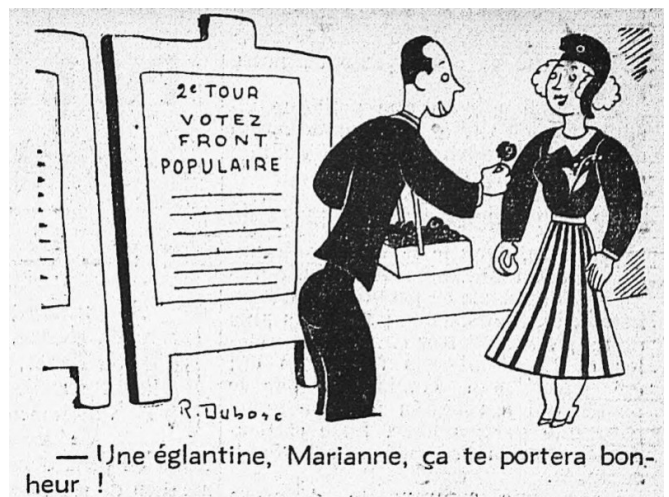
Le saviez-vous ?

Ce fut longtemps la rouge fleur d'églantine qui fut le symbole du 1^{er} mai. Elle remplaçait le triangle rouge arboré lors des premières "fêtes des travailleurs" et symbolisait à la fois le désir de révolution ouvrière et la mémoire du sang versé dans les manifestations réprimées.

"Églantinards" fut le surnom ainsi donné par le nationaliste Maurice Barrès aux communistes et socialistes.

Quant au muguet, si ses blanches clochettes lui furent préférées par Pétain à l'églantine rouge sang, il était déjà présent avant. En effet une tolérance fiscale, en permettant la vente libre dans les rues le 1^{er} mai. Ce qui, initié à Nantes, c'est largement développé à partir de l'instauration des congés payés par le Front populaire en 1936.

Deux fleurs, porte-bonheur, pour revendiquer l'émancipation des travailleuses et travailleurs.



Article à lire sur notre site : <https://centrehenriaigueperse.com/2019/05/01/fleurs-de-mai/>

Et pour mieux savoir d'où vient le 1^{er} mai, on relira aussi avec plaisir l'article

<https://centrehenriaigueperse.com/2018/05/01/dou-vient-la-fete-du-1er-mai/>

5 : Pour se [Former]: un regard sur l'éducation permanente

éducation
permanente

Inscrite dans le titre même de la loi de 1971 sur la formation professionnelle, l'éducation permanente n'est-elle qu'une vaine ambition ? Ou pour le demander autrement oscille-t-elle entre le fait d'être un formidable levier possible d'épanouissement et de développement social et professionnel jamais réellement abouti, et/ou un

mécanisme au service des catégories les plus favorisées, inscrit dans des logiques concurrentielles et court-termistes ?

L'éducation permanente est à la fois l'un et l'autre. C'est ce que met en évidence l'étude conduite par Luc Bentz et Maxime Blanc dans son analyse de l'éducation permanente au prisme d'un regard syndical.

Une recherche qui permet de retracer et de déconstruire nombres d'idées toutes faites et qui, par son approche historique, syndicale, éducative et politique invite tous les acteurs à poursuivre la réflexion sur les problématiques de la formation.

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/04/17/un-regard-syndical-sur-leducation-permanente/>

6 : Un peu de [Culture(s)] : L'art est public

C'est l'histoire d'une jeunesse longtemps perdue, une jeunesse qui a rompu avec sa culture, une jeunesse qui a perdu espoir ...

Aujourd'hui, la jeunesse algérienne est plus que jamais soudée, plus que jamais révoltée, et surtout plus que jamais prête à rendre sa beauté, sa culture et sa valeur à ce si beau pays.

L'art est public s'inscrit dans une obligation de réappropriation de l'espace public. Cet espace qui a été longtemps revendiqué par le peuple mais interdit par le pouvoir.

Pour sa deuxième édition « l'Art Est Public », invite les habitants des quartiers à découvrir les arts, l'écologie, mais aussi à débattre de citoyenneté, de vivre ensemble, des droits humains de l'action collective....

Plusieurs artistes, bénévoles et associations accompagnent les jeunes de ces quartiers à s'investir autour d'un projet d'embellissement et de nettoyage du quartier, et surtout d'enclencher une dynamique collective basée sur l'engagement civique et citoyenne visant à les faire devenir acteurs/actrices de la transformation sociale plutôt que de simples spectatrices ou spectateurs.



« L'art est public » est un projet soutenu par Solidarité laïque. Pour en savoir davantage :

https://fr.ulule.com/lart-est-public/?fbclid=IwAR0czPvvt107Azc_KrCPiZH4ONzE1qMEQFQclkwubilCpVcpg55oAsuNLto

7 : Chez nos [Voisins] et dans le [Monde]: non à la marchandisation de l'Éducation



À l'occasion de l'Assemblée générale, à Londres en avril dernier, du géant de l'édu-business Pearson, les représentant·e·s des syndicats ont dénoncé les pratiques de l'entreprise animées par la volonté de réformer radicalement la profession enseignante, les programmes scolaires et les systèmes d'évaluation, ainsi que l'organisation et le fonctionnement des écoles publiques.

Cette critique s'inscrit dans le combat mené au niveau de l'Internationale de l'Éducation (IE) contre la marchandisation de l'Éducation. En effet, des entreprises comme Pearson promeuvent des modèles éducatifs contradictoires qui servent les intérêts de leurs actionnaires et non ceux des élèves, des étudiant.e.s, des familles et plus largement de la société .

“ La vision de Pearson pour l'apprentissage des « générations futures » se fonde sur le démantèlement de la profession enseignante et de l'enseignement public, y compris dans les pays en développement, en soutenant les écoles privées « à bas coût ».”

8 : À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Pionnières de l'éducation des adultes : perspectives internationales

Sous la direction de Françoise LAOT et Claudie SOLAR

Onze femmes, qui par leurs actions ou leurs idées, ont contribué à développer des formations dans une grande diversité de domaines ou ont fondé des institutions dont certaines existent encore aujourd'hui. Sans aucunement prétendre à l'exhaustivité, l'ouvrage propose leur portrait et invite à une étape dans le chemin vers la découverte de nouvelles pionnières de l'éducation des adultes.

L'Harmattan, 2018

Les crevettes Pailletées

Peut-être pas un très grand film...

Mais condamner un vice-champion du monde de natation, à entraîner "Les Crevettes Pailletées", une équipe de water-polo gay, davantage motivée par la fête que par la compétition, après avoir tenu des propos homophobes...

Voici une idée qui permet d'interroger bien des préjugés et lutter contre les discriminations, dans le sport... comme dans la vie.





Le Centre de Recherche, de Formation et
d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :
Denis Adam
Délégué général
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : centrehenriaigueperse@unsa-education.org



Ne ratez aucun de nos articles,
abonnez-vous à notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com/>



9 : À noter dans [l'agenda]

Le 16 mai de 18H30 à 20h30

Italie : que peuvent faire les syndicats ?

Alors que le pays est dirigé par un gouvernement d'extrême droite et populiste, comment le syndicalisme italien agit-il ? Comment, dans le contexte économique difficile du pays, les syndicats italiens peuvent-ils défendre les salariés et négocier ? L'Observatoire du dialogue social de la Fondation Jean-Jaurès en débat, avant les élections européennes, avec Giuseppe Iuliano, membre du Comité économique et social européen, et membre de la CISL, premier syndicat italien.

La rencontre sera animée par Jean Grosset, directeur de l'Observatoire du dialogue social

Observatoire du dialogue social - Fondation Jean-Jaurès, 12 Cité Malesherbes, 75 009 Paris

Le 21 mai à partir de 8h30

Un guide d'Éducation à la sexualité

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, le ministère des Sports invitent à la présentation du guide :

Accompagnement à la vie relationnelle, affective et sexuelle - Éducation à la sexualité et prévention des violences sexuelles

au FIAP Jean Monnet,
30 Rue Cabanis, 75014
Paris

Inscriptions jusqu'au 18 juin

M@dos

Approche stratégique des organisations scolaires, Les ressources humaines dans une organisation scolaire. Conduite du changement et gestion de projets. Management de la qualité des services. Droit de l'éducation. Les politiques publiques d'éducation. Sociologie de l'éducation : organisations scolaires et acteurs. L'évaluation des performances scolaires. Culture numérique...

Tels sont les contenus de formation proposés par le dispositif de master professionnel M@DOS (Management Des Organisations Scolaires) dans un parcours de formation continue en e-learning.

<http://www.esen.education.fr/fr/enseignement-scolaire/offre-de-formation/formation-diplomante/master-professionnel-management-des-organisations-scolaires-mdos/>

« Oxygène(s) »

Le paradoxe du "en même temps"

Vouloir le libéralisme de droite et le social de gauche, la préservation écologique et la consommation d'énergie fossile pas chère, la participation et un pouvoir fort, moins d'impôts et plus de services publics...

La liste est longue des contradictions apparentes liées aux revendications du tout "en même temps".

Signes d'une époque qui se cherche, d'un monde en mutation qui inquiète, d'une déstabilisation qui cherche à retrouver un équilibre en campant sur ses deux pieds au risque de se condamner à l'immobilisme.

Illustration aussi d'un accroissement du niveau d'éducation qui permet d'intégrer « des valeurs à première vue opposées » dans des « des formes de sophistication cognitive. »

Les Français.e.s plus éduqué.e.s mais "en même temps" plus complexes...

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/05/03/en-meme-temps-une-tendance-dans-lair-du-temps/>