

[Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois

À la [1] : une nouvelle rentrée

Comment échapper à la rentrée scolaire en ce début septembre ? Tout notre calendrier est organisé autour de cette date. Même si pour beaucoup, y compris dans l'Éducation, les vacances se sont terminées bien avant.

C'est le cas des personnels dits "non-enseignants" dont l'Internationale de l'Éducation rappelle le rôle indispensable et pour lesquels une enquête de A&I UNSA met en évidence l'intérêt pour leur mission mais aussi leur manque de reconnaissance :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/08/28/adjoints-gestionnaires-des-missions-utiles-ma-is-des-personnels-en-mal-de-reconnaissance/>

C'est aussi évidemment le cas des animateurs qui pour beaucoup travaillent l'été.

La rentrée est aussi, évidemment, l'occasion de parler de l'École et de ses nouveautés. Les médias s'en sont largement fait l'écho, montrant essentiellement trois modifications importantes de cette année :

- l'instruction obligatoire dès trois ans : cela devrait conforter l'école maternelle sans changer beaucoup le nombre d'enfants qui la fréquentent mais, aspect négatif, oblige le financement d'écoles maternelles privées ;
- la réforme du baccalauréat dont les effets se vivent essentiellement en classe de première et dont il faudra mesurer les nouvelles modalités d'organisation au fur et à mesure de l'année ;
- le dédoublement de classes de CE1 en REP et REP+, atteignant ainsi 10 800 classes de CP et CE1 et qui augmente le nombre d'élèves dans les autres classes de ces écoles.

De nombreux autres chantiers sont ouverts dans le domaine de l'Éducation... eux aussi ont repris : nouvelle rentrée oblige.



Le [sommaire] de ce numéro :

1. La rentrée
2. L'Éducation en chiffres
3. Nos travaux de recherche
4. Les élèves durant la guerre
5. La formation des enseignants : un continuum
6. Une CPE à l'écran
7. Hors de France
8. À voir, à lire, à écouter
9. Dans l'agenda

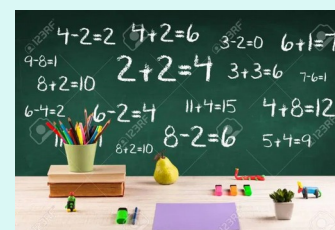
2. Les [Chiffres] à retenir: 12,4 millions, 61 900, 1,2 million...

C'est également en chiffres que s'est faite la rentrée. Il faut dire que les données chiffrées sont nombreuses concernant le système scolaire. Pour preuve la parution en août de « Repères et références statistiques », la publication annuelle de la DEPP et de la SD-SIES, qui réunit en un seul volume toute l'information statistique disponible sur le système éducatif et de recherche français. Organisé en onze chapitres et 180 thématiques pour l'édition 2019, ce document apporte de nombreuses données et permet une lecture assez complète de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur en chiffres.

Des données à mettre de manière intéressante en regard aux chiffres publiés à cette rentrée :

- environ 12,4 millions d'élèves ;
- accueillis dans 61 900 écoles et établissements publics et privés ;
- par près d'1,2 million de personnels dont 871 000 enseignants.

La scolarité évaluée en moyenne à 6550 euros par élève et par an en primaire, à 8710 euros par collégien, à 11 060 euros par lycéen général et technologique et à 12 730 euros par lycéen professionnel.



Un coût auquel il faut ajouter les dépenses à la charge des familles en hausse de 0,17% comparé à la rentrée 2018 avec des disparités selon les niveaux, selon l'enquête annuelle de la Confédération syndicale des familles.

3. Du côté de la [Recherche]: nos travaux en cours et à venir



Le Centre Henri Aigueperse est le centre de recherche de l'UNSA Éducation. À ce titre, il mène et commandite chaque année des travaux de recherches en lien avec les questions éducatives et syndicales. Pour ce faire, il bénéficie d'un financement de l'Irès, organisme placé auprès du premier ministre qui étudie les évolutions des relations sociales en France et dans le monde.

12 recherches sont actuellement en cours sous l'égide du Centre Henri Aigueperse, parmi lesquelles un travail sur l'accueil des enfants allophones, une étude sur la place des territoires dans l'Éducation, une autre consacrée à l'évolution de métiers confrontés aux développements du numérique, un travail sur l'évolution des politiques de jeunesse...

Ces travaux d'études, objets de partenariats avec des laboratoires de recherches, viennent nourrir la connaissance du monde éducatif et éclairent la réflexion syndicale.

La grande pauvreté, la place de l'histoire et les évolutions du monde du travail feront partie des prochains sujets travaillés.

Le saviez-vous ?

En 1939-1940 en France, ce sont plusieurs dizaines de milliers d'enfants qui ont été évacués.

Mais leur évacuation comme leur ré-évacuation tout au long de la guerre furent rapidement oubliées..

4. C'est notre [Histoire]: les élèves durant la guerre

Dès le 30 août 1939, avant même la déclaration de guerre de la France à l'Allemagne, l'évacuation des enfants habitant Paris est décidée. Des trains spéciaux sont affectés, plusieurs départements loin de la région parisienne et des départements de l'Est sont sollicités pour accueillir les plus jeunes. En quelques jours, tout a été organisé et l'opération est une réussite : le 1er septembre, la presse annonce que 31 000 écolières et écoliers sont arrivés sur les lieux de destination.

Dans les premiers jours de septembre, la réalité de la guerre s'impose et ce sont les enfants des départements de l'Est qu'il faut, malgré la période de vacances scolaires, puis la mobilisation de 25 000 instituteurs, évacuer pour mettre à l'abri des bombardements. Un épisode mal connu de notre histoire à retrouver sur notre site : <https://centrehenriaigueperse.com/2019/09/03/le-3-septembre-1939-la-france-declare-la-guerre-a-lallemagne-mais-que-va-t-on-faire-des-enfants/>



5. Pour se [Former]: faire de la formation des enseignants un continuum



Une nouvelle fois, avec la transformation des ESPé en INSPé, la formation des enseignants est remise en chantier.

L'occasion de s'interroger sur la diversité des publics et des formations conduisant au métier d'enseignants en France comme chez nos voisins, mais aussi de réfléchir aux pistes qui permettraient d'améliorer réellement ces formations.

C'est cette mise en perspective que réalise l'Ifé dans son "Dossier de veille" de septembre, intitulé « Commencer à se former pour enseigner »

De manière récurrente, un décalage apparaît aux nouveaux enseignants entre la "théorie" enseignée en formation souvent comme peu opératoire et la pratique quotidienne de la classe.

Il est donc essentiel de considérer la formation comme un continuum, se prolongeant tout au long de la carrière et dont la formation initiale n'est que le début.

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/09/04/formation-des-enseignants-pour-un-continuum-dont-la-formation-initiale-nest-que-le-debut/>

6. Un peu de [Culture(s)]: CPE à l'écran

Le mois dernier, nous évoquions la récurrence des films consacrés aux vacances. Mais disons-le, prendre l'école comme sujet d'un film, l'idée n'est pas bien nouvelle ni très rare. Là encore la filmographie pourrait être longue.

Et pourtant, "La vie scolaire", qui prend en plus le pari de sortir au même moment où finissent les vacances scolaires et où donc cette "vie scolaire" redevient réalité pour tant d'élèves, de parents, d'enseignants, de personnels éducatifs, présente une originalité : celle de mettre en scène une CPE.

Peut-être pas "le plus beau métier du monde" mais une manière originale et décalée de regarder le quotidien d'un établissement scolaire.

Évidemment les plus féroces des critiques n'y ont vu qu'une succession d'anecdotes qui ne font pas forcément un grand film.

Mais dans le film de Mehdi Idir et Grand Corps Malade, la CPE est une héroïne des temps modernes, prête à tout pour sauver d'eux-mêmes des élèves en difficulté d'un collège du 93. Et ceux-ci, avant d'être des élèves, sont des enfants, des jeunes, avec leurs joies, leurs souffrances, leurs espérances... leur vie qui vient de là...

Lire l'article sur le blog de « Questions d'éduc. » : questionsdeduc.wordpress.com/2019/09/04/quand-la-realite-de-lecole-inspire-la-fiction/



7. Chez nos [Voisins] et dans le [Monde]: réforme de l'enseignement français à l'étranger

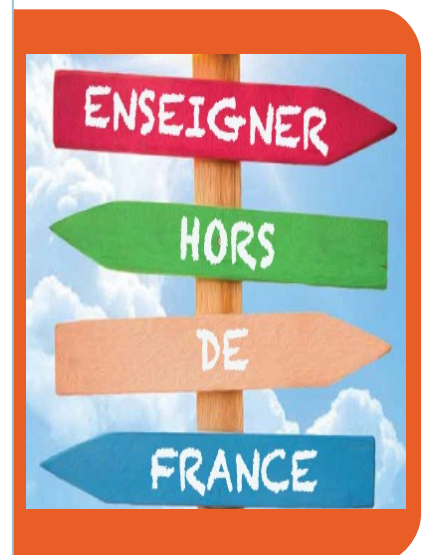
Pas de grandes surprises dans les annonces faites par le ministre des Affaires étrangères lors de la conférence des Ambassadrices et ambassadeurs sur la réforme de l'enseignement français à l'étranger.

Une ambition forte, celle d'augmenter le nombre d'élèves accueillis dans les établissements français "hors de France".

Des moyens annoncés certes, dont 1000 postes de titulaires, de nouveaux contrats locaux et l'attribution pour l'AEFE, « colonne vertébrale » du réseau des établissements français de l'étranger d'une subvention supplémentaire de 25 millions d'euros pour 2020. Mais un réel décalage entre les moyens ainsi annoncés et ceux qui ont été supprimés les années précédentes.

Difficile, dans ces conditions, d'atteindre les objectifs d'un enseignement développé de grande qualité.

Voir l'article de l'UNSA Éducation : <http://www.unsa-education.com/Retour-sur-les-annonces-de-Jean-Yves-Le-Drian-lors-de-son-discours-a-la>



8. À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Canal Académie

Les travaux des Académies et du Collège de France peuvent être une source de contenus très enrichissants.

Sous forme d'une webradio, de très nombreuses ressources sont ainsi disponibles sur Canal Académie, qui publie également chaque semaine une lettre d'information numérique ainsi qu'une rubrique "Apprendre avec..."

À retrouver ici : <https://www.canalacademie.com/>

Pourquoi les enfants de profs réussissent mieux

Guillemette Faure, Louise Turret

Si les enfants de profs réussissent mieux, c'est moins parce qu'ils ont « tous les codes ! » et refont la classe à la maison, que parce que les parents profs font davantage confiance à l'école, passent du temps avec leurs enfants, leur transmettent une routine de travail.

Les Arènes - 240 pages





Le Centre de Recherche, de Formation et
d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :
Denis Adam
Délégué général
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : centrehenriaigueperse@unsa-education.org



N'oubliez pas : le 9 c'est [Quoi de 9?]

Et pour tous nos articles des autres jours, abonnez-vous à notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com/>



9. À noter dans [l'agenda]

Le 24 septembre à Paris

Quand le secteur associatif innove en faveur de l'insertion professionnelle des jeunes.

L'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP) organise une journée d'échanges dédiée à l'insertion professionnelle des jeunes. Réunis pour l'occasion, chercheurs, associations porteuses de projets, professionnels de terrain et bénéficiaires viendront présenter les dispositifs soutenus par le Fonds d'expérimentation pour la jeunesse (FEJ) et mettre en débat les enseignements issus de ces expériences avec des chercheurs et des représentants des pouvoirs publics.

L'insertion sociale et professionnelle des personnes les plus vulnérables, et en particulier des jeunes, demeure un enjeu politique et social majeur pour les politiques publiques. Cette journée d'étude sera l'occasion d'échanger à partir des retours d'expérience de cinq associations soutenues par le FEJ : ATD quart monde, ACTA VISTA, REMPART, Cuisine Mode d'Emploi(s) et La Chance. Les enseignements de ces expériences seront discutés par les chercheurs et les experts présents et mis en débat avec la salle.

Le mercredi 25 septembre 2019

12e édition de la Journée du refus de l'échec scolaire (JRES) organisée par l'Afev, en partenariat avec le cabinet d'études Trajectoires-Reflex et une trentaine d'organisations.

Dans le prolongement des précédentes journées, l'édition 2019 abordera la question de l'« accompagnement ». Qu'il soit mené au sein de l'institution scolaire, lors du temps scolaire ou périscolaire, dans un centre social ou à domicile, à quelles conditions l'accompagnement personnalisé des enfants/jeunes en fragilité peut-il constituer un réel levier de réussite scolaire ?

Les 19 et 20 septembre 2019 Aix en Provence

Éducation des citoyens, éducation des gouvernants - XXVIIe colloque international de l'AFHIP

Pour Socrate, l'éducation est devenue une question pour les philosophes du fait que l'exercice des responsabilités politiques et la participation citoyenne à la désignation des gouvernants supposent des connaissances, des dispositions et des qualités. Toute la question est donc de savoir comment les penseurs politiques, depuis l'Antiquité jusqu'à l'époque contemporaine, se sont saisis de la question de l'éducation des citoyens et des gouvernants.

« Oxygène(s) »

Se divertir

Alors même que la période de l'été et des vacances prend fin, les journées du patrimoine proposent de mettre en avant le divertissement. Ses lieux évidemment en allant de l'amphithéâtre antique aux salles de spectacle en passant par les piscines et les stades. Mais également ses pratiques : celles des fêtes, des jeux traditionnels et des pratiques physiques.

Cet ensemble culturel matériel et immatériel rappelle que de tout temps l'être humain a cherché à ne pas limiter sa vie au labeur et aux malheurs. Mais que dans des pratiques collectives, il a construit des événements capables de lui procurer de la joie, de la détente, de l'élévation. Un échappatoire aussi parfois, comme l'a reproché le poète Juvénal au peuple de Rome, apathique face aux intrigues de ses dirigeants, dans sa célèbre formule "Panem et circenses" (généralement traduite par "du pain et des jeux").

Se divertir donc, mais sans oublier que le spectacle du monde dépend aussi de nous.

Journées européennes du patrimoine, 21-22 septembre 2019