

[Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois, dont une bonne dose de PISA

À la [1] : Trop d'inégalités

Partout ; la question des inégalités s'impose.

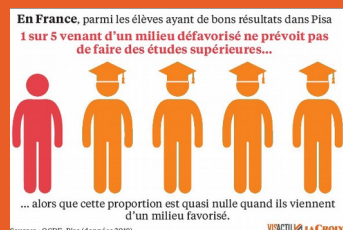
Économiques, sociales, culturelles, éducatives, territoriales, les inégalités minent notre société jusqu'à en devenir insupportables.

Les résultats des évaluations PISA qui viennent de paraître ne font, hélas, que confirmer le verdict des précédentes études : le système éducatif français n'est en rien un rempart contre les inégalités. Au contraire, il tend à renforcer les déterminismes. Tant dans les faits que dans les têtes. Ainsi seulement 2 % des élèves défavorisés sont parmi les élèves très performants en compréhension de l'écrit en France, contre environ 20 % des élèves favorisés, alors que ces proportions sont de 3 % et 17 % en moyenne dans les pays de l'OCDE.

Dans le même temps, parmi les élèves français.e.s ayant de bons résultats dans PISA, un sur cinq ne prévoit pas de faire des études supérieures quand il vient d'un milieu défavorisé alors que cette proportion est très faible quand il vient d'un milieu favorisé.

Des inégalités qui se retrouvent également en terme de concentration dans les établissements scolaires ? Si, "en France, au niveau des lycées, la concentration des élèves les plus performants dans certains établissements est similaire à la moyenne de l'OCDE., en revanche, en comparaison avec les autres pays OCDE, en France les élèves les plus faibles sont plus souvent regroupés dans les mêmes établissements."

Retrouvez notre article : <https://centrehenriaigueperse.com/2019/12/03/au-delà-des-résultats-disciplinaires-les-enseignements-de-pisa/>



Le [sommaire] de ce numéro :

1. Les inégalités
2. 600 000 élèves évalué.e.s
3. L'avenir des jeunes
4. Les droits de l'enfant
5. Climat scolaire
6. Cités et cinéma
7. Le classement PISA
8. À voir, à lire, à écouter
9. Dans l'agenda

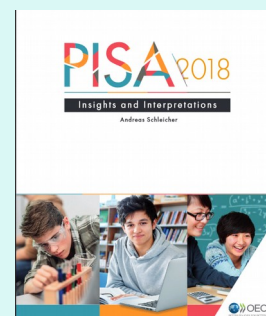
2. Les [Chiffres] à retenir : 600 000 élèves de 15 ans évalué.e.s par PISA dans 79 pays de l'OCDE

Les résultats de l'évaluation internationale PISA viennent d'être publiés pour la nouvelle livraison 2019. Ils rendent compte des épreuves passées en 2018 par environ 600 000 élèves, représentatifs des quelques 32 millions d'élèves âgés de 15 ans scolarisés dans les 79 pays et économies de l'OCDE.

En France, 6308 élèves de 252 écoles, représentatifs de 756 477 élèves de 15 ans (91% de la population totale de personnes âgées de 15 ans), ont participé au test.

Pour l'essentiel, il s'agissait d'épreuves informatisées d'une durée totale de deux heures, comportant des questions à choix multiple ainsi que des items qui demandent aux élèves de formuler leurs propres réponses. Une approche adaptative a été utilisée pour les tests sur ordinateur en compréhension de l'écrit.

Au total, ce sont environ 15 heures de tests en sciences, compréhension de l'écrit, mathématiques et résolution collaborative de problèmes, que les élèves ont passés.



35 minutes étaient également consacrées à répondre à un questionnaire sur eux-mêmes, leur milieu familial, leur établissement scolaire, leurs expériences concernant leur établissement et leur apprentissage.

Retrouvez notre article : <https://centrehenriaigueperse.com/2019/12/03/au-delà-des-résultats-disciplinaires-les-enseignements-de-pisa/>

3. Du côté de la [Recherche]: Déterminismes, incertitudes et inquiétudes pour l'avenir des jeunes



32 % des jeunes des zones rurales disent n'avoir pratiqué aucune activité extra-scolaire pendant leur scolarité, contre seulement 20 % en agglomération parisienne.

Seulement 27 % des jeunes des territoires ruraux déclarent être encouragés à aller étudier à l'étranger par leurs familles, contre 41 % en agglomération parisienne (sur un total de 33 % des 17-23 ans des répondant.e.s).

Ces chiffres sont issus d'une étude menée par Chemins d'avenirs, la Fondation Jean-Jaurès et l'Ifop auprès de jeunes Français de 17 à 23 ans. Ils vont dans le même sens que ceux donnés par l'évaluation PISA. Et confirment les difficultés rencontrées par les jeunes et le poids des déterminismes sociaux et territoriaux dans la construction de leur avenir.

Ainsi, c'est la méfiance qui domine y compris parmi les populations les mieux insérées socio-économiquement, comme le met en évidence l'édition 2019 du baromètre DJEPVA sur la jeunesse qui révèle, par rapport à 2018, une montée de l'insatisfaction et des inquiétudes.

Deux articles pour prolonger cette réflexion :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/11/28/insatisfaction-et-inquietude-en-hausse-chez-les-jeunes/>
<https://centrehenriaigueperse.com/2019/11/22/le-determinisme-territorial-dans-lavenir-des-jeunes-des-zones-rurales-et-des-petites-villes/>

Le saviez-vous ?

Reconnaître des droits positifs aux enfants (droits d'expression, de participation, d'association, etc.) est déjà une vieille histoire. Puisque nous la devons au Dr Janusz Korczak, pédiatre polonais, dès les années 1920.

4. C'est notre [Histoire]: les droits de l'enfant

Voici 30 ans, le 20 novembre 1989, l'Assemblée générale de l'Organisation des Nations unies adoptait La Convention internationale des droits de l'enfant. Un traité international qui à la fois vise à protéger les enfants, mais aussi à leur reconnaître des droits spécifiques. 30 ans plus tôt, le 20 novembre 1959, onze ans après l'adoption de la Déclaration universelle des droits de l'homme, un premier pas avait déjà été réalisé avec l'adoption par l'Assemblée générale des Nations unies d'une première déclaration des droits de l'enfant.



Pour en savoir plus :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/11/20/convention-des-droits-de-lenfant-un-levier-pedagogique/>

5. Pour se [Former]: les incidences du climat scolaire

Parmi les résultats de l'évaluation PISA, la France est l'un des trois pays, avec l'Argentine et le Brésil, où les élèves font état des plus grandes préoccupations liées aux problèmes de discipline en classe. Un élève sur deux déclare qu'il y avait du bruit et du désordre dans la plupart ou dans tous les cours (un sur trois, en moyenne dans les pays de l'OCDE). De même, plus de deux élèves sur cinq déclarent en France que le temps d'apprentissage est réduit en raison du bruit, car les élèves mettent longtemps à commencer à travailler après le début du cours (seulement un sur quatre en moyenne dans les pays de l'OCDE). Ces éléments renvoient au climat scolaire dans les écoles et établissements.

Si la majorité des élèves français.e.s affirment se sentir bien dans leur établissement et si les chiffres de l'enquête SIVIS montrent qu'un établissement sur trois n'a déclaré aucun acte de violence grave l'an dernier, il n'en demeure pas moins que la concentration des difficultés est réelle. Ainsi 10 incidents graves et plus sont signalés dans 1 établissement sur 5. C'est le cas pour 33 % des établissements considérés comme « socialement défavorisés ». Et ce sont pour 68,8 % des cas, dans les collèges qu'ont lieu ces incidents graves.

Difficile donc de ne pas voir une corrélation entre climat et résultats scolaires.

Notre article :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/11/18/la-violence-dans-les-etablissements-scolaires-une-realite-a-nuancer/>



6. Un peu de [Culture(s)]: la banlieue au cinéma

La cité moderne, avec ses immeubles, ses cours en béton, ses habitants de toutes les couleurs, ses trafics, ses « guerres » urbaines, est un univers que le cinéma explore depuis bientôt 30 ans.

« *La Haine* », le film de Mathieu Kassovitz, en 1995 ouvre la voie à une représentation de la banlieue et de ses violences. Un monde de tensions sociales déjà montré par Jean-Claude Brisseau en 1988 dans « *Du bruit et de fureur* », puis confirmé dans le film de 1997 de Jean-François Richet, « *Ma 6-t va crack-er* ».

Trafic de drogue, violence, bagarres, conflits avec la police, les autorités, les autres... Le cinéma se fait outil sociologique pour décrire une banlieue en permanence au bord de l'explosion.



« *Les Misérables* » de Ladj Ly s'inscrit dans cette veine qui dit les difficultés mais veut aussi croire aux solidarités, aux possibilités de s'en sortir, à un avenir pour les cités et leurs habitant.e.s.

Pour lire l'article :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/12/05/banlieues-de-la-haine-aux-miserables-pres-de-30-ans-de-souffrance-urbaine/>

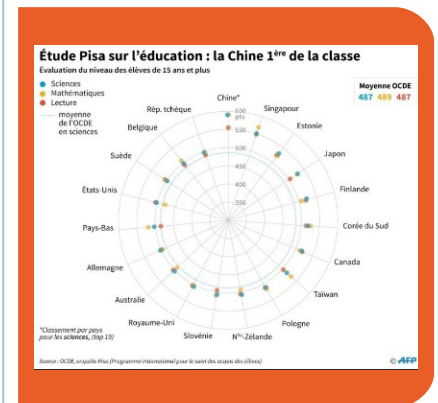
7. Chez nos [Voisins] et dans le [Monde]: ce que révèle le classement PISA

« Un élève sur quatre dans les pays de l'OCDE ne parvient pas à effectuer les tâches les plus simples en compréhension de l'écrit, ce qui signifie qu'il aura probablement du mal à réussir dans un monde de plus en plus instable et numérique. » Telle est l'une des constatations de la dernière enquête mondiale PISA qui constate également une stabilité dans les résultats obtenus.

Ainsi, malgré malgré une progression de 15 % des dépenses d'éducation, les tests n'enregistrent pas d'amélioration au cours des dix dernières années.

Les élèves de Beijing, Shanghai, Jiangsu et Zhejiang (Chine) et de Singapour ont obtenu, en compréhension de l'écrit des résultats sensiblement meilleurs que ceux des autres pays, devant l'Estonie, le Canada, la Finlande et l'Irlande.

Certains pays ont néanmoins enregistré des améliorations importantes ces dernières années. C'est le cas du Portugal, qui malgré la crise financière, s'est hissé au niveau de la plupart des pays de l'OCDE. La Suède a inversé la tendance précédente en progressant dans les trois matières considérées par rapport à 2012. La Turquie a doublé le taux de scolarisation des jeunes de 15 ans et amélioré les résultats.

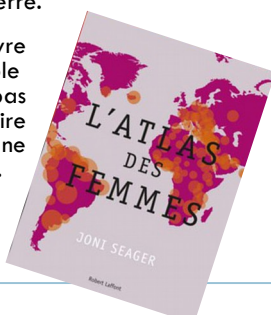


8. À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

L'atlas des femmes

L'étendue des inégalités entre les femmes et les hommes mises en cartes géographiques. Une égalité femmes-hommes dans le monde encore à l'âge de pierre.

Un livre indispensable pour ne pas pouvoir dire que l'on ne savait pas...



Lumni, la plateforme éducative de l'audiovisuel public

La plateforme unique Lumni regroupe les ressources d'Arte, de France Médias Monde, de France Télévisions, de l'INA, de Radio France et de TV5Monde.

Ce sont ainsi plus de 3 000 ressources numériques qui sont spécifiquement dédiées aux enseignants de l'école au lycée et sont regroupées afin de permettre

- de visionner, télécharger et partager les contenus audio, vidéo, articles et pistes pédagogiques ;
- de créer et sauvegarder des extraits vidéo ;
- d'organiser et annoter des ressources dans des classeurs personnels ;
- de naviguer dans des sélections proposées selon les programmes scolaires, du cycle 1 à la terminale.

Lumni

<https://www.lumni.fr/>



Le Centre de Recherche, de Formation et
d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :
Denis Adam
Délégué général
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : centrehenriaigueperse@unsa-education.org



Chaque 9, retrouvez [Quoi de 9?]

Et sur notre site, tous nos articles, <https://centrehenriaigueperse.com/>



9. À noter dans [l'agenda]

Le 18 décembre 2019

"Formation des enseignants et lutte contre les inégalités scolaires (FELIS) : des politiques aux pratiques" (1ère journée)

Ce séminaire se propose de réunir des spécialistes français et étrangers de la question à travers la diversité des éclairages disciplinaires mobilisés (sociologie, sciences de l'éducation, didactique, ergonomie, histoire, sciences politiques, psychologie...) pour croiser les contextes et les analyses, débattre des acquis de la recherche et dégager des perspectives complémentaires.

La situation française présente-t-elle des spécificités notables ? Les observations portant sur les premières années d'exercice du métier de PE valent-elles au-delà de ces premières années et pour l'enseignement secondaire ? L'offre actuelle de formations continues est-elle en mesure de surseoir aux difficultés cumulées en amont (dans les contextes ségrégués où exercent le plus souvent les débutants) ?

Le projet d'innovation pédagogique (soutenu par l'INSPE de Lille Hauts de France) : «*Accompagner le développement professionnel des professeurs stagiaires dans le cadre du tutorat mixte : modalités d'accompagnement, effets sur les stagiaires et ressources de formation pour les tuteurs* » offrira un débouché à ces échanges, débats et investigations.

Maison européenne des Sciences de l'Homme et de la Société de Lille

Les 9 et 12 décembre 2019

Parlons territoires !

Face aux enjeux sociaux, économiques, démocratiques et environnementaux, la réponse ne serait-elle pas un nouveau souffle décentralisateur ? C'est le pari des forums « *Parlons territoires !* » organisés par la Fondation Jean-Jaurès, en partenariat avec le groupe socialiste et républicain du Sénat.

Le 9 à Rouen avec pour thème « *la gouvernance territoriale* ».

Le 12 à Canéjan, sur le thème de « *la déconcentration* ».

Les 10 et 11 décembre 2019

Art, Handicap, Altérités Pratiques artistiques, pratiques Inclusives ?

Colloque organisé par l'IEA de l'université de Cergy-Pontoise, le laboratoire ÉMA et l'INSPÉ de l'académie de Versailles.

Université de Cergy-Pontoise, site universitaire de Gennevilliers.

« Oxygène(s) »

Indispensables intermédiaires

Qui n'a pas rêvé de l'Agora ? Cette place publique où les citoyens siègent et prennent en commun les décisions pour la cité... Mythe de la démocratie directe dont il faut louer l'utopie et regarder lucidement les limites.

Nul doute que la démocratie représentative montre, elle aussi, les signes de son essoufflement, incapable de représenter totalement et fidèlement le peuple.

Quant aux approches participatives, elles se cherchent, s'inventent, balbutient.

Celles et ceux pour qui cela ne va pas assez vite, assez fort, assez loin, envisagent le pouvoir au peuple, à la masse. Un pari risqué et parfois dangereux. Bien malin qui saura maîtriser les élans et les débordements de la foule.

C'est bien le rôle des corps intermédiaires (associations et syndicats) que de savoir faire participer en canalisant les risques d'excès ou de violence.

Tout ne se passe-t-il pas comme si, depuis ce 5 décembre, nos responsables prenaient soudainement conscience du rôle essentiel de ces intermédiaires sociaux ?