

# [Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois,

## À la [1] : Belle année d'éclosion éducative et culturelle

Que 2020 soit, pour toutes et tous, une année

- ✓ d'équilibre
- ✓ d'égalité
- ✓ d'évaluation positive et constructive
- ✓ d'engagement et d'action
- ✓ d'émancipation et d'épanouissement
- ✓ d'éclosion éducative et culturelle

Belle et bonne année 2020



Le [sommaire] de ce numéro :

1. Bonne année 2020
2. 19 préconisations pour l'EMI
3. Enfants allophones
4. Rétrospective 2019
5. La pédagogie au quotidien
6. Les pratiques culturelles des jeunes
7. Interdisciplinarité et collectifs d'établissements
8. À voir, à lire, à écouter
9. Dans l'agenda

## 2. Les [Chiffres] à retenir : 19 préconisations du CESE pour l'éducation aux médias et à l'information

À n'en pas douter, 2020 sera une année numérique avec les apports mais aussi les dangers de cette technologie qui ne cesse de se développer.

Le CESE s'est donc penché sur les défis de l'éducation aux médias et à l'information (EMI) la considérant comme une démarche « pour préserver et vivifier la démocratie mais aussi comme une opportunité de rendre concrète l'éducation à la citoyenneté ».

L'avis s'appuie sur 19 préconisations qui « plaident pour le développement d'une éducation aux médias et à l'information qui accompagne les citoyens et les citoyennes tout au long de leur vie, participant de leur émancipation individuelle et collective,

leur permettant d'être libres et responsables face à l'information et contribuant à un débat démocratique éclairé. »

Une éducation, qui, selon l'avis, « doit permettre aux enfants, aux jeunes, aux adultes et aux personnes âgées d'acquérir, sans pour autant devenir des professionnels, des connaissances et des compétences leur permettant de s'informer, d'émettre, de diffuser, d'analyser et de partager des informations de façon responsable. »



Inscrite dans une vision globale d'éducation populaire et d'exercice de la citoyenneté, cette EMI concourt en effet « à développer le discernement et l'esprit critique nécessaires pour décrypter les médias et l'information et pour exercer sa liberté d'opinion et d'expression. »

### 3. Du côté de la [Recherche]: accueillir et accompagner les enfants allophones

«EDUCINCLU Éducation inclusive des enfants et jeunes primo-migrants : Élèves et professionnels du champ éducatif face aux enjeux de l'inclusion »

Étude, commanditée par le Centre Henri Aigueperse – UNSA Éducation dans le cadre des agences d'objectifs de l'IREs, coordonnée par Maïtena Armagnague et Isabelle Rigoni, maîtresses de conférences à l'INSHEA /Grhapes, à retrouver ici :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/12/23/mieux-accueillir-et-accompagner-les-enfant-s-allophones/>

Comment plus de 60 000 EANA aux profils très hétérogènes (niveau de scolarisation antérieure, niveau de langue...) sont-ils accueillis dans les établissements scolaires, et dans des territoires eux-mêmes très hétérogènes (métropole/Guyane ; territoires paupérisés/ favorisés ; milieu urbain/rural) ? Pour les équipes éducatives, comment se centrer sur les apprentissages en isolant les facteurs perturbateurs (précarité économique, administrative) ; n'est-ce pas illusoire et comment y faire face ? Comment accompagner, soutenir et former les professionnels à ces fonctions ?



Élèves allophones

Pour donner des réponses à ces principales questions, le rapport restitue les grandes lignes des expériences enfantines et juvéniles ainsi que celles des acteurs éducatifs les prenant en charge dans le cadre scolaire sur trois territoires étudiés, les académies de Bordeaux, Versailles et la Guyane.

Il met aussi en lumière le rôle des acteurs intervenant auprès des enfants et jeunes migrants en dehors du champ scolaire et dresse un portrait des interventions différenciées afin de saisir les dimensions plurisectorielles et interprofessionnelles de l'accompagnement éducatif.

#### Le saviez-vous ?

2019 avait été proclamée par l'ONU année internationale de la modération.

2019 était aussi l'« année Rembrandt » célébrant le 350<sup>e</sup> anniversaire de la mort du peintre hollandais.

### 4. C'est notre [Histoire]: ça s'est passé en 2019

Des gilets jaunes aux manifestations contre le projet de réforme des retraites, des élections européennes au Brexit, de canicules en inondations, du grand débat à la convention citoyenne... L'année 2019 aura été assez mouvementée et les questions sociales, sociétales, environnementales, politiques, démocratiques auront été très présentes.

Malgré le titre de sa loi de « l'école de la confiance », le ministre qui ne devait pas faire de loi, n'a pas réussi à obtenir la confiance des personnels d'Éducation.



Pour en savoir plus :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/12/30/finalment-en-2019-quoi-de-9/>

### 5. Pour se [Former]: développer la pédagogie au quotidien

Qui a dit : « La France réfléchit beaucoup aux programmes, mais pas suffisamment à l'action pédagogique au quotidien, alors qu'elle est cruciale » ?

Selon toute attente, ce ne sont pas les mots d'un « pédagogue » patenté, mais ceux du président du Conseil scientifique de l'Éducation nationale (CSEN), Stanislas Dehaene, interrogé le 25 décembre par le point.fr.

Détaillant les prochains travaux du CSEN le neuroscientifique insiste sur la métacognition, c'est-à-dire sur l'image que l'enfant a de lui-même, affirmant qu'il faut « mieux diffuser les résultats des recherches qui montrent quels gestes pédagogiques favorisent les attitudes positives de l'enfant. »

Ne nous y trompons pas tout de même, la conception pédagogique du président du CSEN demeure très dirigiste. Il le précise en ajoutant « Dans quel ordre enseigne-t-on les choses ? Avec quels outils ? Quelles métaphores ? Quelle systématisme ? Combien de fois par jour ? Les enseignants pourraient bénéficier d'instructions pédagogiques plus claires. La direction générale de l'enseignement scolaire commence depuis deux ans à transmettre des recommandations de cet ordre-là, mais ce n'est qu'un début ».

Alors qu'il invite à « mettre en valeur les talents de l'enfant, privilégier l'épanouissement plutôt que de prôner une rigide « égalité » de tous les élèves », il lui reste à croire aussi aux talents des personnels éducatifs.

Notre article :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/12/26/pour-stanislas-dehaene-il-faut-davantage-reflechir-a-laction-pedagogique-au-quotidien/>



## 6. Un peu de [Culture(s)]: les pratiques artistiques et culturelles des jeunes

Bonne nouvelle, plus de huit jeunes sur dix ont cumulé au cours de l'année 2019, à la fois une activité culturelle numérique, une activité artistique créative amateur et une activité ou sortie culturelle plus traditionnelle.



Le Baromètre DJEPVA sur la jeunesse 2019 met ainsi en évidence le dynamisme et la diversité des activités culturelles chez les jeunes, certes dominées par le numérique mais qui n'empêchent pas nécessairement d'autres pratiques (photographie, films, sociabilité, lecture, écriture, écoute de musique, visionnage de films, séries ou vidéos...) et peut conduire à la multi-activité.

Les 18-30 ans ont donc des pratiques artistiques créatives, en dehors des temps d'étude, plus importantes que l'ensemble de la population mais la jeune génération n'échappe pas aux disparités socio-économiques et territoriales. Ainsi, le Baromètre DJEPVA 2019 sur la jeunesse confirme que « la diversité des sorties culturelles est plus forte auprès des jeunes les mieux installés socio-économiquement. »

Pour lire l'article :  
<https://centrehenriaigueperse.com/2019/12/19/des-jeunes-plus-implique-e-s-dans-des-pratiques-artistiques-et-culturelles-multiples/>

## 7. Chez nos [Voisins] et dans le [Monde]: le rôle de l'interdisciplinarité dans la construction des collectifs

Dans une note de recherche issue du projet CROSSCUT, Catherine Reverdy de l'Ifé revient sur les principaux enseignements de l'analyse des démarches de cinq collèges français dans le cadre de la réforme du collège. Mais les résultats internationaux qu'elle mobilise mettent en évidence le rôle que l'interdisciplinarité peut jouer dans la construction de collectifs d'établissements.

Ainsi, les résultats de l'enquête réalisée dans les pays européens mettent en évidence tout d'abord une grande variété d'enseignements transversaux, mais aussi le peu d'exigence, de manière générale, en matière d'enseignement transversal au niveau national, "puisque les curriculums, même s'ils évoquent l'enseignement transversal, restent assez flous sur les moyens de le mettre en œuvre."

Il s'agit donc davantage de choix des personnels, ce qui conduit à la fabrication de collectifs de projets voire d'établissements. Des communautés d'apprentissage professionnel d'enseignant.e.s qui ont un impact positif sur leur développement professionnel.

Pour aller plus loin :  
<https://centrehenriaigueperse.com/2019/12/11/quand-linterdisciplinarite-construit-des-collectifs-detablissements/>



## 8. À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

### La formation des enseignants

Nul doute que ce sujet sera au cœur de l'actualité éducative en 2020 avec la réforme annoncée. Occasion d'y réfléchir avec de nombreux éclairages dans ce livre réalisé par Éducation & Devenir.

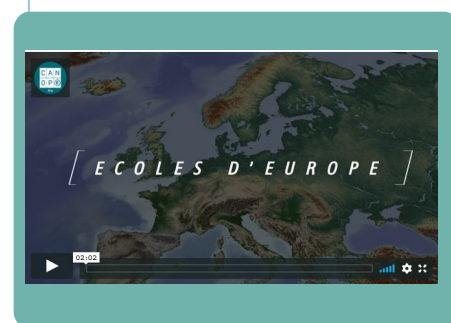


### Écoles d'Europe

Le système éducatif varie sensiblement d'un pays européen à l'autre. Il est le fruit d'un contexte historique, d'une histoire sociale et d'une culture politique propres, qui composent une diversité encore prégnante. Mais alors, quelle est la situation chez nos voisins ? Quelles sont les forces et les faiblesses respectives des différents systèmes éducatifs en Europe ? Comment fonctionnent-ils ? Quels traits communs retrouve-t-on entre les différents pays ?

Toutes ces interrogations trouvent des éléments de réponse sur « Écoles d'Europe », la nouvelle plateforme de Réseau Canopé.

<https://www.reseau-canope.fr/ecoles-deurope.html>





Le Centre de Recherche, de Formation et  
d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :  
Denis Adam  
Délégué général  
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat  
94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : [centrehenriaigueperse@unsa-education.org](mailto:centrehenriaigueperse@unsa-education.org)



Bonne résolution de la nouvelle année,  
retrouver **[Quoi de 9 ?]** le 9 de chaque mois  
et régulièrement, tous nos articles sur notre site  
<https://centrehenriaigueperse.com/>



## 9. À noter dans [l'agenda]

Le mercredi 29 janvier 2020, entre 14h et 17h

L'Ovlej organise un **séminaire consacré aux « loisirs et vacances des enfants et des jeunes : quelles attentes des parents ? »**

Ce séminaire se propose de réunir acteurs engagés dans l'élaboration des offres et des politiques de loisirs pour les enfants et les adolescents, et chercheurs. L'objectif est d'échanger sur la thématique du prochain projet de recherche de l'Observatoire, de recueillir vos expériences et interrogations, ainsi que vos besoins en matière de données. L'Ovlej a en effet à cœur de construire ses études au plus proche de vos attentes.

Le nouveau projet de recherche a été pensé dans l'idée de pouvoir enrichir, compléter et/ou mettre à jour certains indicateurs ayant déjà fait l'objet d'études il y a quelques années. Le séminaire portera tout particulièrement sur l'un des deux axes de travail défini pour ce projet : les attentes des parents envers les loisirs et vacances de leurs enfants. Pour découvrir le contexte dans lequel ce projet a été pensé, n'hésitez pas à télécharger le document de présentation (PDF – 4 pages) ici :

<http://www.ovlej.fr/wp-content/uploads/Pr%C3%A9sentation-Nouveau-projet-Ovlej-2020.pdf>

Le 9 janvier 2019

### "Handicap et inclusion : regards croisés Recherche-École"

Permettre aux élèves en situation de handicap d'apprendre à l'École sans en être empêchés par leur handicap est un objectif central de l'école inclusive. La conférence internationale « *Handicap et inclusion : regards croisés Recherche-École* » s'inscrit dans le cadre des activités du groupe de travail « *Situations de handicap et inclusion scolaire* » du Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) et a pour objectif de proposer des solutions d'adaptation de la scolarité et des examens, innovantes, concrètes et fondées sur des résultats scientifiques.

Collège de France, 11 Place Marcelin Berthelot, Paris

Le 29 janvier 2020

### L'orientation scolaire des élèves migrants dans le système éducatif français

Cette journée est organisée par l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés et soutenue par l'Institut Convergences Migrations dans le cadre du projet EMIGROSCOL, l'expérience migratoire dans l'orientation scolaire.

Institut Convergences Migrations  
Campus Condorcet, 150 Place  
du Front Populaire, Aubervilliers

### « Oxygène(s) »

#### Nouvelle décennie décisive

Avec la fin de l'année 2019 s'achève la décennie 2010-2019 la plus chaude jamais enregistrée, avec son lot de dérèglements météorologiques parfois contradictoires (canicules, tempêtes, sécheresses, inondations, recul des glaces, élévation record du niveau de la mer, immenses incendies...)

Une nouvelle décennie débute. Elle peut être pire. Elle peut aussi être bien meilleure.

Bien qu'encore modeste, la prise de conscience des citoyens est réelle. Elle se traduit par de petits gestes au quotidien. Et par la conviction qu'il faut agir et vite.

Les dirigeants du monde seront-ils capables d'être à la hauteur de cette urgente nécessité ? Sauront-ils prendre les décisions qui s'imposent, faire les choix courageux d'avenir, s'engager dans un monde durable pour demain... et au-delà ?

Et s'il fallait les y aider. Si notre véritable pouvoir populaire et citoyen était justement de leur imposer l'éclosion de notre réconciliation avec notre planète et le Vivant.