

[Quoi de 9 ?]

9 octobre 2021

Les 9 infos du mois



À la [1] : le bien-être en tête

Favoriser le bien-être pour la réussite de chacun

RAPPORT DE LA MÉDIATRICE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR 2020



« Le bon fonctionnement du système éducatif ne repose pas uniquement sur la qualité des enseignements et des personnels qui les dispensent. Il dépend également de bonnes conditions d'études et d'un environnement de travail rassurant, permettant aux élèves, aux étudiants comme aux personnels de s'épanouir et de trouver la motivation et l'engagement nécessaires pour réussir et réaliser leur projet éducatif ou professionnel ».

Ainsi s'exprime dans son rapport annuel 2020, la médiatrice de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur. Elle met en évidence que la qualité du système d'Éducation est dépendante des conditions d'exercice du métier des professionnels et de celles d'apprentissage des élèves et des étudiant.e.s.

Une affirmation qui peut apparaître comme une évidence tant elle est aujourd'hui reprise par de nombreux travaux d'analyse et a même fait l'objet de déclarations dans ce sens de l'OIT et de l'OCDE. Pour autant, la hausse du nombre de saisines réalisées par les personnels (3 386 saisines contre 3 220 en 2019), résulte certes en partie de la situation sanitaire, mais révèle également une augmentation d'un malaise, progressivement transformé en mal-être pour un nombre grandissant d'agent.e.s.

Du côté des usagers, le rapport montre que la réussite scolaire et la projection dans l'avenir apparaissent comme étroitement liées, dépendant à la fois de l'environnement des jeunes, de leur genre, mais aussi de l'investissement de leurs parents dans leur accompagnement scolaire.

Pour prolonger :

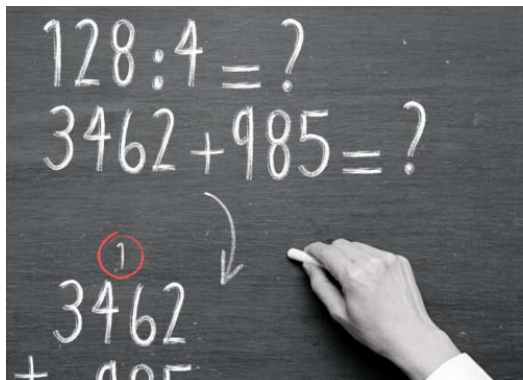
<https://centrehenriagueperse.com/2021/09/14/le-bien-etre-cle-de-la-reussite/>
<https://centrehenriagueperse.com/2021/09/17/le-bien-etre-cest-aussi-celui-des-eleves/>

Les [Chiffres] à retenir : 44 points de moins en mathématiques

Alors que la moyenne de l'OCDE au test PISA en mathématiques est de 529 points, il n'est que de 485 en France soit 44 points de moins.

L'analyse de ces chiffres, comme le propose le CNEC, montre que tous les élèves sont touchés. Les 10 % ayant les scores les plus élevés en France obtiennent un score supérieur à 586, contre 624, en moyenne, dans l'ensemble des pays de l'OCDE (-38 points). Pour les 10 % ayant les résultats les plus faibles, la différence est encore plus sensible : ils obtiennent un score inférieur à 379, contre 428 dans l'ensemble des pays de l'OCDE (-49 points). De plus le score moyen obtenu par les garçons est de 491 points alors qu'il n'est que de 478 pour les filles.

Des données qui nécessitent des explications.



Pour en savoir davantage :

<https://centrehenriagueperse.com/2021/09/30/resultats-en-mathematiques-le-compte-ny-est-pas/>

Dans ce numéro

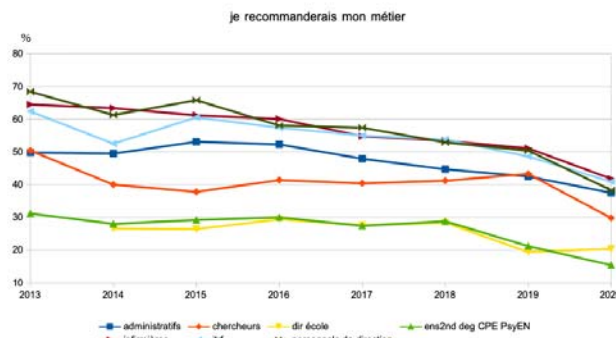
| | |
|---|---|
| Priorité au bien-être | 1 |
| En maths le compte n'y est pas | 2 |
| 8 ans de baromètre des métiers | 3 |
| Éducation populaire et permanente | 4 |
| Prendre en compte les réalités ultramarines | 5 |
| Le futur c'est quand ? | 6 |
| Regard sur l'Éducation | 7 |
| À voir, à lire, à écouter | 8 |
| À l'agenda | 9 |

Du côté de la [Recherche]: les résultats du baromètre dans la durée

"Recommanderiez-vous votre métier à un jeune de votre entourage ?"

À cette question récurrente posée chaque année dans le baromètre UNSA Éducation des métiers, les personnels, tous métiers confondus, répondent de plus en plus négativement. Entre 2013 et 2020, c'est une perte de 10 à plus de 20 points en 8 ans, selon les métiers.

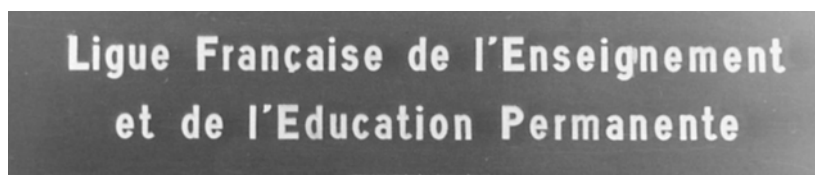
En cause, la dégradation des conditions de travail, ainsi que



la non-reconnaissance du travail accompli, le sentiment de perte de sens des missions. Le désaccord avec les choix politiques faits dans le secteur de l'Éducation est également en nette progression, alors que les personnels disent très fortement aimer leur métier.

Pour en savoir plus sur les résultats de l'étude longitudinale du baromètre des métiers : <https://centrehenriagueperse.com/2021/10/01/evolution-du-barometre-des-metiers-de-education-2013-2020-dun-malaise-a-un-mal-etre/>

C'est notre [Histoire]: et l'Éducation se voulut populaire et permanente



Plus ou moins bien connue, l'aventure de l'Éducation populaire débute en France avec la publication en octobre 1866 par Jean Macé d'un article sur la Ligue de l'enseignement belge qui lui servira d'exemple pour créer celle de France quelques mois plus tard. Il s'agit de permettre une éducation émancipatrice pour l'ensemble du peuple.

Moins de cent ans plus tard, c'est un autre défi qui est en jeu : celui de rendre l'éducation permanente. Alors que l'Éducation nationale n'en veut pas, c'est à nouveau les mouvements d'éducation populaire et la Ligue de l'enseignement qui vont s'en emparer, imaginant un projet culturel et citoyen qui s'échouera sur le réalisme de la formation professionnelle.

Pour en savoir plus <https://centrehenriagueperse.com/2021/10/05/et-leducation-eut-lambition-detre-populaire-et-permanente/>

Pour se [Former]: connaître, comprendre et prendre en compte les réalités des Outre-mer



Alors que la situation sanitaire a rappelé les difficiles réalités de l'École dans les territoires d'Outre-mer, plu-sieurs travaux de recherches récents viennent nourrir cette connaissance et la réflexion qui doit l'accompagner.

Deux éléments majeurs reviennent dans l'ensemble de ces études qui mettent en évidence l'inadéquation à appliquer un "modèle hexagonal" :

- d'une part la question linguistique avec des enfants dont le français n'est pas la langue maternelle et quotidienne ;

- d'autre part le déficit de formation des professionnels de l'Éducation qu'ils soient locaux ou métropolitains.

Ces deux difficultés, qui se rejoignent, mettent surtout en évidence l'impérieuse nécessité de prendre en compte la réalité des territoires ultramarins et de leur permettre de construire, dans la durée et avec les moyens nécessaires, des réponses adaptées.

Pour aller plus loin : <https://centrehenriagueperse.com/2021/10/04/la-souffrance-detre-considerees-comme-une-sous-france/>

Le saviez-vous ?

C'est à Pierre Arents, chargé de mission d'Inspection générale de l'éducation populaire, que l'on doit la proposition de placer en 1955 la réforme de l'enseignement sous l'égide d'une "éducation permanente pour la nation" et c'est aussi lui qui en a exposé le principe à la Ligue de l'enseignement qui l'a adopté en 1956.

Un peu de [Culture(s)]: c'est quand le futur ?

À la question "c'est quand le futur ?", la toute nouvelle version du magazine Métal Hurlant répond "le futur, c'est déjà demain" et invite à cette réflexion sur l'avenir qui peut être aussi proche que lointain, imaginaire que réaliste, tantôt science et tantôt fiction.

Textes, interviews et bien entendu planches de bande dessinée viennent alimenter le thème.

Car, ce que les plus jeunes ne peuvent pas savoir, c'est que Métal Hurlant est un magazine historique de la BD de science-fiction. Sa nouvelle parution correspond également à un renouvellement du genre. À quelques exceptions près, il ne s'agit pas de donner la parole et la plume et la case aux auteurs les plus confirmés, mais de permettre l'expression d'une nouvelle génération, celle justement qui invente le futur.



Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : regard sur l'Éducation

Comme chaque année, l'OCDE a publié fin septembre **Regard sur l'Éducation**, un ensemble de données quantitatives comparables à l'échelle internationale, élaborées et analysées. « *Associés aux examens des politiques nationales menés par l'OCDE, ces indicateurs peuvent aider les pouvoirs publics à améliorer l'efficacité et l'équité de leur système d'éducation* ».



Consacrée à l'égalité des chances dans l'accès aux études et le parcours scolaire, la présente édition de Regards sur l'éducation analyse les taux de scolarisation, les résultats scolaires et la formation des enseignants dans le domaine de la gestion de la diversité en classe. Elle met en évidence que « *des facteurs tels que le sexe, le milieu socio-économique, le pays d'origine ou la situation géographique influent de toute évidence sur les résultats et les parcours scolaires* ». Même si les conséquences de la pandémie ne peuvent être encore toutes analysées, « *la présente édition fait le point sur l'épidémie de COVID-19 et passe en revue les mesures prises dans le monde entier pour garantir la continuité pédagogique et l'égalité de l'apprentissage pendant la fermeture des établissements d'enseignement* ». Une analyse spécifique des résultats pour la France est également menée.

Pour en savoir plus :

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5077a968-fr.pdf?expires=1633422518&id=id&accname=guest&checksum=3C681315742DD677BB21FF2F8F241C6A>

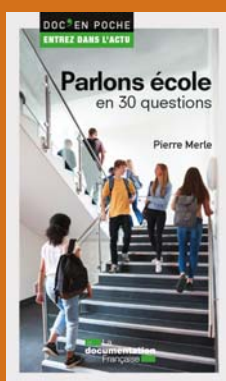
À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Pour le 30^e anniversaire de sa fête, la science est aussi en BD



<https://www.fetedelascience.fr/sciences-en-bulles-eureka>

L'école en 30 questions... et réponses



Pierre Merle, **Parlons école**, la documentation française, septembre 2021

L'alimentation, un thème essentiel à la vie et marginal à l'école



Pour commander : braine.cahiers-pedagogiques.com • 13,92 € port compris

« Trop nombreux sont ceux issus de milieux défavorisés qui continuent d'être moins susceptibles de faire des études et d'obtenir de bons résultats scolaires, de trouver un poste qui leur convient ou de continuer d'apprendre toute leur vie. Ils sont donc moins susceptibles aussi d'acquérir les compétences requises pour s'en sortir dans une économie en pleine mutation. Dans les pays de l'OCDE, il faut en moyenne cinq générations aux enfants de condition modeste pour atteindre le revenu national moyen. »

Mathias Cormann Secrétaire général de l'OCDE

Du 12 au 14 octobre 2021

Colloque international : l'école primaire au XXI^e siècle

Premier lieu d'éducation et de socialisation, l'école primaire se trouve à la croisée de nombreuses attentes, parfois contradictoires. Le colloque international, L'École primaire au XXI^e siècle, aura pour objectif de dresser l'état des recherches, des projets expérimentaux, des actions collaboratives et de la diversité des réflexions qui s'intéressent à l'école maternelle et élémentaire. Visant à contribuer à l'articulation entre les mondes de la recherche, de l'éducation et de la formation, dans une perspective pluridisciplinaire, il s'agira de saisir les principales problématiques scientifiques portant sur l'école française en identifiant :

- les domaines les plus travaillés et les avancées les plus notables, les résultats faisant consensus et ceux qui font controverse ;
- la portée transformatrice de certains travaux ou de certaines expérimentations ;
- la manière dont la recherche se construit ou s'adapte aux enjeux de l'école ;
- les éléments de contexte susceptibles de favoriser ou de rendre complexes le développement et la diffusion de ces recherches.

Cergy Paris Université

Les 21 et 22 octobre 2021

Fabrique politique de l'École, fabrique scolaire du politique 2020 > 2021 - Dynamiques et effets du gouvernement de l'institution scolaire

Dans une perspective pluridisciplinaire, ce colloque vise à la fois à faire un point d'étape sur les travaux réalisés et sur des chantiers de recherche qui, pour certains, restent encore largement à construire, ou qui, pour d'autres, sont étoffés mais méritent d'être prolongés à partir de nouvelles perspectives.

Deux axes structureront les échanges. Un premier portera sur l'action et les transformations de l'État éducateur, autour en particulier du changement institutionnel et des dynamiques relationnelles dans la fabrique de l'action publique éducative. Un second axe appréhendera quant à lui les dimensions politiques de la régulation des comportements des acteurs aux prises avec l'Institution, soulevant notamment l'influence politique de l'acculturation scolaire et les dynamiques de mobilisations collectives dans et autour de l'École.

IEP d'Aix-en-Provence

Le 9 de chaque mois, c'est
[Quoi de 9 ?]



Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :
Denis Adam

Délégué général
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue Georges Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine
Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel :
centrehenriaigueperse@unsa-
education.org

Retrouvez-nous sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com>

Remède(s) au déterminisme social

Fermer un collège dans un quartier défavorisé, en ouvrir un nouveau dans un autre quartier, modifier la carte scolaire peuvent entraîner un regain de mixité sociale dans les établissements scolaires. Mais quels sont les effets sur les résultats scolaires ? Une amélioration pour tou.te.s si l'on en juge par l'expérimentation toulousaine lancée en 2017 et dont le président du conseil départemental vient de communiquer un premier bilan (voir l'article du Monde du 8 octobre 2021).

Il faut dire que dans ce cas, les moyens ont été mis à la hauteur de l'enjeu : limitation des effectifs des classes à 25 élèves, mise en place de navettes et de la gratuité pour les transports, enseignants supplémentaires pour assurer la liaison entre les écoles et les collèges.

L'article du Monde rappelle également que d'autres expérimentations avaient été initiées sous le quinquennat précédent et que l'administration de Jean-Michel Blanquer est (très) discrète sur leurs avancées et résultats, lui qui est pourtant un grand amateur d'évaluation.

Ce silence est d'autant plus regrettable que les études internationales montrent combien la mixité sociale et scolaire permet une amélioration des résultats scolaires des élèves les plus fragiles, mais également de celles et ceux qui réussissent le mieux à l'école. La récente étude du CNESCO sur les résultats de l'évaluation Teems en mathématiques (voir plus haut) confirment que l'enfermement massif en France des élèves défavorisés dans des établissements défavorisés est une des sources de l'échec scolaire.



Parier sur la mixité sociale, sur l'entraide entre les différents savoirs, sur la complémentarité des différentes approches et ne pas se laisser enfermer dans le ghettos du déterminisme social, est un des thèmes forts (parmi beaucoup d'autres) développés dans la pièce « Huit heures ne font pas un jour », de Rainer Werner Fassbinder, admirablement mise en scène par Julie Deliquet et actuellement jouée au Théâtre Gérard Philippe (TGP) de Saint-Denis (jusqu'au 17 octobre, puis en tournée).

Une pièce, issue d'une feuilleton télévisuel, dont les thèmes devraient alimenter les réflexions de bien des éducateurs comme celles des responsables des politiques d'Éducation.