

[Quoi de 9 ?]

9 janvier 2022

Les 9 infos du mois



À la [1] : une bonne année d'éducation et de paix



"L'éducation résolument tournée vers la paix, doit être au cœur de notre action"
Léon Blum

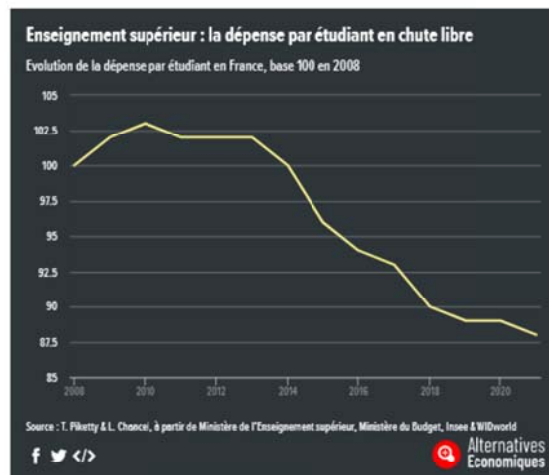
Le Centre Henri Aigueperse - UNSA Éducation,
Frédéric Marchand, son président,
Denis Adam, son délégué général.
Vous souhaitez une excellente année 2022 d'Éducation et de Paix



Les [Chiffres] à retenir : 90% des enfants de familles riches deviennent étudiant.e.s contre seulement 35% dans le cas des familles modestes

Depuis soixante ans, le nombre d'étudiants en France ne cesse d'augmenter, passant de 310 000 étudiant.e.s en 1960, à 1,7 million en 1990 jusqu'à 2,8 millions en 2021. Cette "démocratisation" de l'Enseignement supérieur s'accompagne d'espoir d'intégration sur le marché du travail, d'ascension sociale et demeure un bon rempart contre le chômage.

Mais alors que le nombre d'inscrits à l'université a augmenté de 20 %, la dépense par étudiant décroche nettement depuis 2010. Une diminution qui renforce le caractère inégalitaire en matière de recrutement social, d'investissement public et de rentabilité de l'Enseignement supérieur, tel que le montrent, des études parues récemment dont celles du Conseil d'analyse économique (CAE).



Pour en savoir davantage :
<https://centrehenriaigueperse.com/2022/01/07/les-inegalites-cest-aussi-dans-lenseignement-superieur>

Dans ce numéro

- Meilleurs vœux 1
- Les inégalités dans l'Enseignement supérieur 2
- Le système participe aux inégalités 3
- On les commémore en 2022 4
- Réformer l'Éducation ? 5
- Re-faire des politiques culturelles 6
- Éducation internationale au changement climatique 7
- À voir, à lire, à écouter 8
- À l'agenda 9



Du côté de la [Recherche]: quand le système éducatif participe à la, "fabrique des inégalités"

Il est certes évident que l'École n'accueille pas une population homogène et que les inégalités se construisent très tôt, en amont de la scolarisation. Pourtant, elles sont également la conséquence « des systèmes éducatifs eux-mêmes, des contenus valorisés dans l'enseignement, des modes de sélection et d'évaluation des élèves, de l'organisation générale des curriculums, etc. ». C'est ce que met en évidence un dossier de l'Insee qui insiste sur le fait que ce sont toutes les dimensions de la scolarité qui sont concernées « de l'espace concret de la classe et du déroulement de l'enseignement à la structure et l'organisation des systèmes éducatifs ». Aussi convient-il d'interroger les politiques d'éducation dans le fait qu'elles produisent plus ou moins d'équité.



Pour en savoir plus :

<https://centrehenriaiguerperse.com/2021/12/26/les-inegalites-en-education-consequences-des-choix-de-systeme-educatif/>

C'est notre [Histoire] : on les "commémore" en 2022

Le saviez-vous ?

Chargé depuis janvier 2021 de la mission des commémorations nationales, l'Institut de France a créé le service « France Mémoire ». Celui-ci a élaboré pour 2022 un calendrier qui compte cinquante-deux dates anniversaires, sur des personnages, des œuvres et des événements marquants de l'Histoire de France.



Molière, Rosa Bonheur, Louis Pasteur, Léon Blum, Marie Curie et Cécile Dewitt-Morette font partie des personnalités qui seront commémorées à des titres différents au cours de l'année 2022.

Par leurs engagements dans les arts, la science, la politique, elles et ils ont fait progresser la société, l'égalité femmes-hommes, la paix, l'Éducation pour toutes et tous... autant de messages pour guider nos actions pour cette nouvelle année.

Pour en savoir plus :

<https://centrehenriaiguerperse.com/2022/01/04/une-excellente-annee-2022-deducation-et-de-paix/>

Pour se [Former]: la "réforme de l'Éducation" reste à faire



En cause l'absence d'un climat de confiance, mais surtout des réformes essentiellement concentrées sur « un schéma de réorganisation administrative » alors qu'en s'appuyant sur les études internationales, il convient davantage d'« encourager les changements des comportements... ».

Pour Terra Nova, les outils existent et sont déjà en œuvre par des équipes, dans des établissements, mais l'ambition nationale manque pour en généraliser la pratique.

Pour le think tank Terra Nova, si le « rythme des textes ministériels est particulièrement élevé » et malgré les « outils permettant de mieux repérer nos difficultés et les meilleures méthodes pour améliorer les pratiques scolaires à partir d'études et d'évaluations fondées sur des preuves », l'École n'arrive pas « à identifier et traiter les bons sujets ».

Pour aller plus loin :

<https://centrehenriaiguerperse.com/2022/01/03/pour-terra-nova-la-reforme-de-lecole-reste-a-faire/>

Un peu de [Culture(s)] : re-faire des politiques culturelles

Le ministère de la Culture a-t-il si bien mis en œuvre la mission de démocratisation culturelle qui lui avait été confiée qu'il doit aujourd'hui recentrer sa mission et ses activités comme le suggère la Cour des Comptes ?

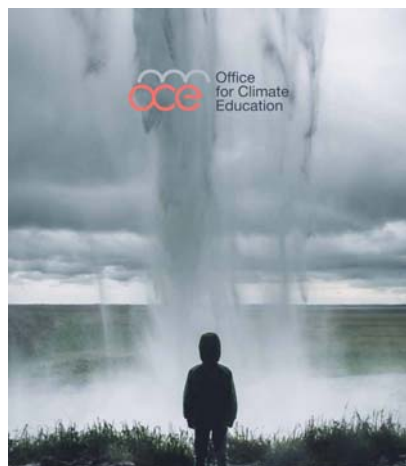
Au contraire s'agit-il de reconstruire une démarche de "facilitation culturelle" moins centrée « sur les œuvres et l'égalité de leur accès, mais sur les personnes – quelles qu'elles soient – et leurs capacités d'échange, d'expression, de coopération et d'affirmation de leurs propres pratiques culturelles » selon la proposition de Vincent Guillon ?

Le débat mérite d'être posé et mené...



Pour aller plus loin :
<https://centrehenriagueperse.com/2022/01/06/politiques-culturelles-a-re-faire/>

Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : pour une Éducation au changement climatique internationale



Créé en 2018 à l'initiative de la fondation La main à la pâte et de la communauté scientifique, l'Office for Climate Education (OCE) a pour but « d'organiser une forte coopération internationale entre organismes scientifiques, ONG et institutions éducatives pour éduquer les générations présentes et futures au changement climatique, pour les doter des outils de compréhension et d'action à même de les protéger des a priori, des idéologies ou de l'irrationalité, et les préparer à vivre dans un monde en transformation. et changement climatique ». Il propose :

- des ressources pédagogiques de qualité, basées sur les rapports du GIEC (dont l'OCE est membre observateur depuis 2021) qui mettent en avant l'interdisciplinarité et les pédagogies actives ;
- une offre de développement professionnel, pour familiariser les enseignants avec les sciences du climat, les pédagogies actives et le montage de projet ;
- la conception et la mise en œuvre de projets opérationnels nationaux voire internationaux.

Pour en savoir plus sur les activités de l'OCE : <https://www.oce.global/fr>

« Il est essentiel que les enseignants du monde entier aient accès à des ressources éducatives gratuites et de qualité et à un développement professionnel basé sur les meilleures recherches climatiques et pédagogiques ».

Eric Guilyardi,
 président de l'OCE,
 climatologue et auteur principal du GIEC.

À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Se plonger dans les aventures des grandes figures de l'histoire



<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odysees>

"Far West, l'histoire oubliée" : pour sortir des clichés



<https://www.lesfilmsdici.fr/fr/en-production/5227-farwest.html>

Démystifier la mécanique quantique, mais pas uniquement...



Helgoland, le sens de la mécanique quantique, de Carlo Rovelli, éditions Flammarion, 249 pages

À noter dans [l'agenda]

Du 18 au 20 janvier 2022

(S')engager et pouvoir d'agir : Ouvrir l'espace des possibles dans l'Enseignement supérieur

Le colloque « Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur » a pour vocation de faire progresser l'expertise pédagogique et la réflexion sur l'Enseignement supérieur, en permettant à tous les professionnels impliqués de se rencontrer et d'échanger leurs analyses et leurs expériences. Ces professionnels sont des acteurs de l'Enseignement supérieur issus des universités, écoles, instituts professionnels, etc. Ils sont tout aussi bien enseignants de toutes disciplines, chercheurs en éducation, conseillers et ingénieurs pédagogiques que directeurs de formation désireux d'enrichir leurs pratiques. Le colloque a pour fonction de rassembler le plus de participants possibles, venant d'horizons divers, afin de laisser libre cours à l'expression et aux échanges.

La Rochelle

Le 20 janvier 2022

Face à la crise sanitaire, l'École en mutation

Cette journée permettra de tirer les premiers enseignements sur ce qu'on peut comprendre de la manière dont l'expérience des acteurs peut être décrite, comprise, analysée.

Quels sont les changements dus à la crise sanitaire qui ont été observés tant sur l'école que les scolarités, les parcours, les expériences scolaires ? Peut-on y voir un de ces "moments critiques" qui marquent des ruptures et des accidents dans le flux routinier des organisations, avec des réactions émotionnelles importantes, qui obligent par conséquent les acteurs à éprouver leurs interprétations traditionnelles pour faire face à l'imprévu, à l'inattendu ?

Et de ce point de vue, en quoi cette situation spécifique se conjugue-t-elle avec d'autres changements dans le pilotage, la prescription, les discours sur l'École, accentuant l'effet des réformes en cours ?

En quoi s'inscrivent-elles dans un mouvement plus global, accentuant certaines tendances, orientations ou réformes en cours ?

En quoi permettent-elles d'identifier avec plus d'acuité des contradictions, des tensions au cœur des institutions d'enseignement et d'éducation, entre les nécessaires impératifs de transmission culturelle, de réduction des inégalités, d'inclusion et de réussite de tous ?

Ou bien pouvons-nous observer des signes qui pourraient faire dire qu'il s'agit, concernant certaines modalités de travail et d'apprentissage, d'une parenthèse qui disparaîtra avec la levée des restrictions liées aux protocoles sanitaires successifs ?

Par ailleurs, peut-on voir ces processus comme autant de contraintes imposées ou bien comme des espaces de débat contradictoire visant la recherche d'un consensus collectif, et à quelles conditions ?

Ifé, ENS Lyon

Ces "invisibles" de l'Éducation

« Le développement de la scolarisation depuis deux siècles a été spectaculaire : de nos jours, les jeunes adultes ont passé, en moyenne, 20 ans dans l'institution scolaire. Ce processus s'est accompagné d'une face cachée de l'éducation que j'ai dénommée "l'animation et l'éducation populaire." ».

Ce constat d'invisibilité des professionnel.le.s de l'animation et de l'Éducation populaire porté par Francis Lebon est également vécu pas les personnels eux-mêmes. Il est également mis en avant par le rapport de l'inspection générale (IGESR) de juillet 2021* pointant « la qualité insuffisante des emplois constitue un frein à une plus grande professionnalisation des animateurs. Les emplois, souvent précaires, se caractérisent par de faibles quotités de temps travaillés, des champs professionnels variables et mal définis et des compétences professionnelles attendues difficilement identifiées. L'amélioration des conditions de l'emploi tant sur les aspects quantitatifs que qualitatifs constitue un véritable enjeu ».

Devenu majoritairement féminin, le métier d'animateur souffre d'une absence de reconnaissance. En cause, une absence de cohérence dans la formation et la qualification professionnelle, trop souvent encore confondue avec l'animation volontaire et occasionnelle.

Mais cette absence de reconnaissance se traduit également par une cohabitation voire une opposition ou hiérarchisation des intervenants éducatifs davantage que la coopération qui serait souhaitable afin d'assurer une complémentarité entre les différents projets et des temps de l'enfant et du jeune.

L'IGESR invite à mieux intégrer les animateurs dans la communauté éducative. Nul doute que c'est surtout la question de leur mission qui est aujourd'hui posée. S'agit-il de proposer un mode de garde périscolaire ? L'objectif est-il d'offrir des formes alternatives d'apprentissage afin de compléter voire de remédier aux limites de l'enseignement scolaire ? Ou l'ambition est-elle d'accompagner l'émancipation individuelle et collective des nouvelles générations ? De la réponse à ces questions dépend l'avenir des professionnel.le.s de l'animation et de l'Éducation populaire.

<https://centrehenriaigueperse.com/2021/12/14/la-face-invisible-de-leducation/>

<https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/282885.pdf>

ANIMATEUR/
ANIMATRICE



Le 9 de chaque mois, c'est
[Quoi de 9 ?]



Le Centre de Recherche, de Formation et
d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :

Denis Adam

Délégué général

Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue Georges Gosnat

94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel :

centrehenriaigueperse@unsa-education.org

Retrouvez-nous sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com>