

[Quoi de 9 ?]

9 avril 2022

Les 9 infos du mois



À la [1]: demain ?

Quoi que l'on pense de la campagne électorale, elle est désormais terminée et il s'agit demain de faire son choix parmi la diversité des offres politiques proposées. Peu débattue, la question éducative est présente dans tous les programmes. Elle est abordée de manières diverses et les propositions portées sont multiples, certaines semblant être partagées (comme l'amélioration des salaires des enseignant.e.s, d'autres étant largement en opposition d'un.e candidat.e à l'autre.

De tels écarts sont logiques. Tout d'abord parce qu'il n'y pas, en France, de consensus national sur la question scolaire, ce qui conduit d'ailleurs à des successions de réformes sans cohérence ni continuité.

Mais surtout, parce que la question éducative relève d'une conception de la société, de l'avenir à construire. Et sur ce point, force est de constater que les projets sociétaux des 12 candidats sont très différents.



Sans être exhaustif, l'article ci-dessous permet de retrouver les principales mesures éducatives des programmes : <https://centrehenriagueperse.com/2022/04/06/demandez-les-programmes-leducation-de-a-art-haud-a-z-zemmour/>

Les [Chiffres] à retenir : pour 81% des sondé.e.s, l'école s'est dégradée depuis ces dernières années (étude Kandar)

Plusieurs causes viennent justifier ce sentiment de dégradation de l'École. L'état d'esprit des élèves et de leurs parents apparaît en premier (pour 41%), suivi par le trop grand nombre de réformes (33 %) devant la lourdeur et la taille du système éducatif (31%) et le manque de moyens financiers (22%).

Cette dégradation n'est pas perçue de la même manière selon le niveau d'enseignement. Ainsi, le taux de 69 % de satisfait.e.s par rapport à l'école maternelle, se réduit à 53 % pour l'école primaire, 30 % pour le lycée et chute à 28 % pour le collège.

Les répondants sont partagés quant à certaines évolutions scolaires : par exemple, la réforme « du bac proposée par Jean-Michel Blanquer est une mauvaise réforme » pour 43 % contre 42 % qui la jugent bonne.



Il sera intéressant de comparer ces données à celles recueillies par le Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation avec ses presque 45 000 participant.e.s et de voir comment les attentes des professionnels et des usagers seront prises en compte par les prochains responsables des politiques éducatives.

Pour aller plus loin :

<https://centrehenriagueperse.com/2022/03/15/une-vision-critique-et-conservatrice-de-lecole/>

Dans ce numéro

Élections	1
Dégradation	2
Engagement(s) et participation	3
Célébration	4
Injonction	5
Éducation populaire et culturelle	6
Solutions ?	7
À voir, à lire, à écouter	8
À l'agenda	9



Du côté de la [Recherche] : politiques de jeunesse(s)

Il n'y a pas une, mais des politiques destinées aux jeunes. De même, il n'y a pas une jeunesse, mais une diversité de jeunes aux parcours, aux modes de vie, aux aspirations diverses.

Or, il semble qu'aujourd'hui, les termes d'engagement et de participation structurent les politiques de jeunesse pour tou.te.s.

À partir de deux études de terrains menées par des étudiants du master ENJEU de l'EHESP, la recherche du Centre Henri Aigueperse tend à mettre en évidence les enjeux que recouvrent ces deux injonctions, mais également les diversités qu'elles évoquent.

Pour en savoir plus :

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/04/07/jeunes-et-politique-de-jeunesse-engagements-et-participation/>



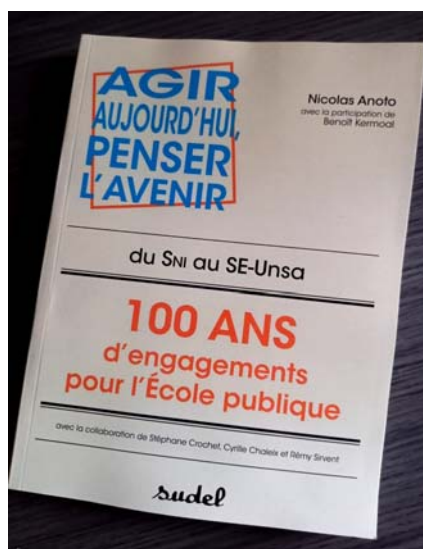
Les politiques dites de jeunesse sont ainsi montrées comme révélatrices d'une conception même d'une jeunesse qui est (fortement) invitée à s'investir pour prouver sa capacité à s'insérer professionnellement comme socialement.

C'est notre [Histoire] : des "universités populaires"

Le saviez-vous ?

« La circulaire Spuller, du nom du ministre de l'Éducation de l'époque, interdit les syndicats enseignants en 1887 alors qu'une Union des instituteurs et des institutrices de France venait de se constituer à l'initiative d'un certain Eugène Chevallier [...] Le jeune Syndicat national naît donc dans l'illégalité, tout en étant concurrencé par un autre syndicat plus révolutionnaire ».

(pages 55 et suivantes)



La date anniversaire de la création officielle du Syndicat national des instituteurs est certes un peu passée, mais à l'occasion des 30 ans du SE-UNSA, il était pertinent d'éclairer 100 ans d'histoire du métier d'enseignant, de son syndicalisme et plus globalement de l'École publique, de ses enjeux, de ses réussites, des pistes de son évolution.

L'ouvrage, richement illustré par des documents parfois inédits et par les portraits des militant.e.s qui ont fait cette histoire, est un parcours thématique riche et éclairant sur un monde scolaire en pleine mutation..

Pour prolonger :

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/04/02/100-ans-du-sni-une-histoire-syndicale-mais-aussi-celle-de-la-profession-enseignante-et-de-lecole-publique/>

Pour se [Former] : l'injonction à réussir



Pour aller plus loin :

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/03/17/linjonction-a-la-reussite-enjeu-specifique-des-politiques-neoliberales/>

La "réussite" apparaît comme « un des mots d'ordre des politiques de l'éducation, de la formation et de l'orientation depuis quelques décennies ». Pour autant, la subjectivité qui accompagne son processus de fabrication et son inscription dans « des relations de pouvoir-savoir » sont (trop) rarement analysées. Faute de savoir finalement ce que "réussir veut dire", il s'agit davantage de mettre en place des actions que d'agir sur les causes profondes qui pourraient être les causes des échecs scolaires et éducatifs. Réussir relève alors d'une « obligation sociale, économique et politique », d'une injonction faite à chaque individu et qui s'impose également à chaque institution – et tout particulièrement à l'École.

Un peu de [Culture(s)] : éducation populaire et travail culturel

9 avril 2022

À l'occasion des rencontres nationales de l'Éducation populaire qui se sont déroulées à Poitiers du 17 au 19 mars 2022, Luc Carton a proposé d'approfondir et de redynamiser « l'expérience démocratique », en investissant massivement la culture, par un travail sensible et intelligible : une démocratie culturelle.

En effet pour le philosophe belge, « le cœur du conflit central aujourd'hui est de nature culturelle », aussi l'éducation populaire (renouvelée) qu'il théorise depuis longtemps doit s'emparer « des droits humains, indivisibles dans leur principe et inter-dépendants dans leur mise en œuvre, et, en particulier, des droits culturels et des dimensions culturelles des droits humains ».



À retrouver :

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/03/23/le-travail-culturel-de-leducation-populaire-pour-redynamiser-la-democratie/>

Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : climat : il faut agir maintenant !

Un nouveau rapport de l'ONU sur le changement climatique publié lundi, indiquant que les émissions de carbone nocives de 2010 à 2019 n'ont jamais été aussi élevées dans l'histoire de l'humanité, est la preuve que le monde s'achemine rapidement vers la catastrophe, a averti António Guterres, les scientifiques affirmant que c'est « maintenant ou jamais » qu'il faut limiter le réchauffement à 1,5 degré Celsius.



Pour aller plus loin :

<https://news.un.org/fr/story/2022/04/1117622>

« Nous sommes à la croisée des chemins. Les décisions que nous prenons maintenant peuvent garantir un avenir viable [...] Je suis encouragé par les mesures climatiques prises dans de nombreux pays. Il existe des politiques, des réglementations et des instruments de marché qui s'avèrent efficaces. Si ceux-ci sont étendus et appliqués plus largement et équitablement, ils peuvent soutenir des réductions importantes des émissions et stimuler l'innovation ».

Hoesung Lee.
Président du GIEC

À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

L'inégalité dans tous ses états



Cités 2022/1 (N° 89)
Presses Universitaires de France

Pour une coopération éducative en Europe



<https://www.etwinning.fr/>

Pour (mieux) suivre et comprendre



<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/guerre-en-ukraine-le-podcast-quotidien>

À noter dans [l'agenda]

Les 12 et 13 avril 2022

La fabrique des professionnel.le.s dans le milieu socio-éducatif, social et médico-social

Ces deux journées sont organisées par Ruggero Iori, Cyrille Bock et Valérie Becquet, membres du laboratoire École, Mutations, Apprentissages (EMA) de Cergy Paris Université et de l'Inspé de Versailles et soutenues par CY Advanced Studies. Elles s'inscrivent dans le cadre du projet d'initiative excellence DYSPROEJ2S (Dynamiques de l'action publique et nouvelles pratiques professionnelles : approche comparée dans les domaines de l'éducation, de la jeunesse, du social et de la santé) coordonné par Valérie Becquet, et qui réunit : Cyrille Bock (doctorant), Lucile Cadet (PU) Simon Cottin-Marx (ECC), Pascal Fugier (MCF), Ruggero Iori (MCF), Laëtitia Le Marois (doctorante), Benjamin Moignard (PU), Dorothee Muraro (orthopédagogue) du laboratoire EMA de CYU. Deux parcours de master sont également associés à des journées : les masters MEEF 4 Conseil, Projet, Action sociale, territoriale et associative (CPA) et Encadrement, Pilotage et Développement en Intervention Sociale (EPDIS)

Cergy Paris Université (site de Gennevilliers)

Les 22 et 23 avril 2022

Vivantes métaphores : s'écrire, se représenter, se construire par les arts et la création artistique. Littérature, écriture, mise en voix et expression théâtrale...

Passerelles métaphoriques, l'art et les pratiques artistiques sont de formidables médiateurs pour mieux nous connaître, nous transformer, créer du lien avec les autres et entrer dans la profondeur sensorielle du monde. En laissant s'exprimer l'Art, le sujet se fait, se crée. Il ouvre un espace symbolique où les individus peuvent s'écrire, se représenter, se construire.

Comment alors, par la création artistique et l'art - ces creusets où l'expérience la plus individuelle rejoint la plus universelle - accompagner (formation, coaching, enseignement-apprentissage) les individus et/ou les groupes vers la transformation ?

Ces journées d'étude se proposent de décrire et théoriser les cheminements qui permettent à nos images intérieures («paysages métaphoriques») et à nos représentations du monde d'émerger et d'évoluer vers davantage d'intégration.

Angers

Le 9 de chaque mois, c'est
[Quoi de 9?]



Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :
Denis Adam

Délégué général
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue Georges Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine
Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel :
centrehenriaigueperse@unsa-
education.org

Retrouvez-nous sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com>

Extrêmement dangereuse

« En remettant en cause la tradition rationaliste, universaliste et humaniste de nos sociétés, l'extrême droite constitue un danger pour la démocratie européenne. Malgré cette menace, force est de constater qu'elle bénéficie d'une audience importante et grandissante auprès des salariés, des ouvriers et des classes populaires », tel est le constat que font les auteurs de l'étude réalisée par l'observatoire du dialogue social "L'extrême droite européenne contre les travailleurs". Mais le document ne se contente pas de dénoncer, il illustre à partir d'événements récents comment l'arrivée de l'extrême droite au pouvoir dans les pays voisins s'est traduit par un recul des droits et des protections des travailleuses et des travailleurs, à commencer par les plus précaires.

Il y a en effet, un grand écart entre les discours et les promesses électorales et la concrétisation de l'idéologie d'extrême droite dans les actes du quotidien. Et il n'y a pas à en douter, ces mêmes pratiques seront appliquées en France, dédramatisation ou pas, par l'une ou l'autre des candidat.e.s représentant ce camp politique, pour lequel le mot d'ordre est "la préférence (ou la priorité) nationale". Il s'agit de « Supprimer le droit au sol : l'acquisition de la nationalité française sera possible uniquement par la filiation ou la naturalisation, dont les conditions seront par ailleurs plus exigeantes. Supprimer la double nationalité extra-européenne. » (Action 9 du programme 2022 de la plaquette : « Cahier d'Actions Asile, immigration » de Marine Le Pen). « C'est donc le droit du sang contre le droit du sol. C'est la tradition rationaliste, universaliste et humaniste qui est remise en cause. C'est une certaine idée de la Nation et de la citoyenneté qui est attaquée » s'insurge Alain Olive.

Or, chacun.e est toujours "l'étranger de l'autre". Par son origine, la couleur de sa peau, de ses yeux, de ses cheveux, par sa manière de parler, de marcher, de s'habiller, par son mode de vie, par son orientation sexuelle... Relisons « *Matin brun* » de Franck Pavloff pour s'en convaincre !

Dans cette idéologie raciste, de la séparation, de la discrimination, il y aura toujours des travailleuses et des travailleurs moins "méritant.e.s" et moins à protéger. Il y aura aussi toujours des élèves que l'on peut laisser sur le bord de la route.

La menace d'un monde de haine est plus que présente, et elle est extrêmement dangereuse.

