

# [Quoi de 9 ?]

9 juillet 2022

Les 9 infos du mois



## À la [1] : politique(s) éducatives à la découpe ?

Remaniement gouvernemental oblige, suite aux résultats des élections législatives, ce sont essentiellement de nouveaux porte-feuilles ministériels qui distinguent le gouvernement Borne 2 du précédent.

Le secteur éducatif n'échappe pas à ces nominations supplémentaires, mais avec une originalité, celle du partage des compétences. Ainsi, Sarah El Haïry fait son retour au gouvernement et est nommée secrétaire d'État chargée de la Jeunesse et du Service national universel auprès du ministre des Armées et du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. De même, reprenant un portefeuille qui n'existait plus depuis que Jean-Luc Mélenchon l'avait occupé 20 ans auparavant, Carole Grandjean devient ministre déléguée chargée de l'Enseignement et de la Formation professionnels auprès du ministre du Travail, du Plein emploi et de l'Insertion et du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

Si ces coresponsabilités peuvent être le signe d'une interministérialité renforcée, elles interrogent sur le sens politique dont elles sont porteuses. Le SNU a-t-il vocation à être renforcé dans son caractère militaire ou est-ce l'ensemble de la jeunesse qui est inscrite sous la coupe du ministère des Armées ? L'enseignement professionnel se voit-il contraint, dans un souci adéquationniste à courte vue, de ne former qu'à l'insertion professionnelle immédiate ?

De tels affichages soulèvent plus de questions et d'inquiétudes qu'elles ne disent le sens profond et les ambitions des politiques éducatives que le nouveau gouvernement compte mener. Or c'est sur ce point qu'il y a urgence et que sont attendus les ministres en charge du domaine de l'Éducation et prioritairement celui de l'Éducation nationale et de la Jeunesse : Pap N'Diaye.

## Les [Chiffres] à retenir : 14% des 16-24 ans dépressifs, plus de 30% des lycéen.ne.s stressé.e.s ou angoissé.e.s

En juillet 2021, les syndromes dépressifs concernaient 14 % des 16-24 ans (18 % des jeunes femmes et 11 % des jeunes hommes), soit un recul de 5 points par rapport à novembre 2020 mais un chiffre supérieur de 4 points par rapport à celui de 2019, selon une étude de la DRESS.

Une autre étude montre que selon les enseignant.e.s interrogé.e.s, 18% des élèves de maternelle, 26% des collégien.ne.s, 31% des lycéen.ne.s et jusqu'à 35% des élèves de lycée professionnel, « laissent transparaître dans leurs mots, attitudes et interventions, des signes de stress ou d'anxiété ».

Des données certes en grande partie corrélées à la situation sanitaire de ces dernières années, mais pas uniquement.

Les incertitudes sur leur avenir ainsi que « les actualités internationales et climatiques à fort contenu émotionnel constituent pour les collégiens et les lycéens un facteur de stress important ». Cette situation peut générer des troubles (de l'alimentation par exemple) et des comportements à risque grave (tels que des phénomènes d'addiction) et peut également conduire certains jeunes à se situer en marge de la société.



Pour aller plus loin :

<https://centrehenriagueperse.com/2022/07/08/generation-no-stress-pas-vraiment/>

## Dans ce numéro

Quelles politiques éducatives ?	1
Stress chez les jeunes	2
Salut (le) Coppens	3
Naissance du Bafa	4
Économie de l'Éducation	5
Été culturel	6
Syndicalisme à réinventer	7
À voir, à lire, à écouter	8
À l'agenda	9

## Du côté de la [Recherche] : découvreur d'humanité

Qui ne connaît pas Lucy, celle qui depuis sa découverte en 1974, longtemps est apparue comme notre grand-mère à tou.te.s. Son co-découvreur, le paléontologue Yves Coppens est décédé, le 20 juin dernier.

Au-delà de son apport essentiel à la connaissance de la naissance et des premiers développements de l'humanité, Yves Coppens s'appuyait sur ses recherches et son enseignement pour diffuser un message humaniste.

« Notre histoire n'est faite que de mouvements de populations, produits par le milieu naturel, les mutations environnementales, les agressions humaines. D'ailleurs, la plus belle des immigrations implique l'Homo sapiens en Europe. Il faut rappeler que depuis l'homme de Néandertal et l'homme de Cro-Magnon, nous sommes tous des immigrés ».

Des propos à méditer alors que l'extrême droite agite la peur et le rejet des étrangers pour progresser dans les élections et que la crise environnementale impose une urgence absolue d'agir.

Pour retrouver notre article :

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/06/25/yves-coppens-decouvreur-dhumanite/>



## C'est notre [Histoire] : naissance du Bafa

### Le saviez-vous ?

Les premiers moniteurs de colonie de vacances sont nés dans les années 1936. Ainsi en avril 1937, une « expérience » pédagogique inédite se déroule en Provence : le premier « Centre d'entraînement pour la formation du personnel des colonies de vacances et des Maisons de campagne des écoliers ». Elle marque la création des Ceméa et se prolongera par la naissance du diplôme de « moniteur et de directeur de colonie de vacances » en 1946.



Tout d'abord imposées pour les colonies de vacances, la formation et la certification sont également devenues obligatoires pour les centres aérés des années 1960 (transformés en centre de loisirs en 1970), avec un livret d'aptitude pour les moniteurs puis la naissance du brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur (BAFA) pour tous à partir de 1973.

Celui-ci est construit sur une double dimension théorique et pratique.

La formation vise autant à encadrer des plus jeunes, qu'à développer ses propres aptitudes à s'engager dans la vie collective et citoyenne.

La confusion actuelle entre le BAFA, brevet de l'animation volontaire, avec un diplôme professionnel fragilise l'animation et l'éloigne de sa vocation première de formation de « cadres ».

Pour aller plus loin :

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/06/15/le-bafa-ne-avant-giscard/>



Économie et Éducation : deux mots qui ne vont pas forcément (si) bien ensemble. Surtout si l'on pense à la dimension financière lorsqu'on évoque le terme d'économie : on sait combien il faut de moyens pour produire une éducation de qualité à la hauteur des enjeux de construction de la société de demain, mais aussi comment une conception gestionnaire peut interroger la pertinence et la rentabilité de ces moyens et envisager de faire « des économies » sur le champ de l'éducation.

Une récente note de l'Ifé précise que l'économie de l'Éducation, « fruit d'une histoire récente », et qui s'inscrit dans une conception large de l'économie analysant l'ensemble des « facteurs humains liés au développement de la société », est « devenue un outil majeur au service des politiques éducatives, non sans alimenter certaines controverses ».

Pour en savoir plus :

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/06/22/leconomie-de-leducation/>

## Un peu de [Culture(s)] : un été de(s) culture(s)

Et si l'été était la saison de la culture ? On le sait, de très nombreux festivals ont recommencé à se déployer dans tout le pays, heureux de pouvoir enfin retrouver les publics et les territoires.

Les deux années de pandémie ont empêché beaucoup d'événements culturels de se réaliser, mais ont aussi éloigné certains publics qui tardent à revenir si on en juge par une fréquentation des salles de spectacles ou de cinéma toujours affaiblie.

Le ministère de la Culture a initié depuis deux ans un programme intitulé "l'été culturel". Il a pour objectifs :

- renforcer le lien avec la création artistique durant la période estivale, en s'appuyant sur les réseaux culturels de proximité, le tissu associatif, les artistes et les collectivités territoriales ;

- soutenir les artistes et en particulier les jeunes diplômés d'établissements d'Enseignement supérieur de la Culture ;
- proposer une offre culturelle gratuite dans les territoires prioritaires de la politique de la ville et des ruralités, en articulation avec les autres dispositifs de l'État tels que "Quartiers d'été" ;
- soutenir les propositions qui s'adressent prioritairement aux jeunes, à leurs familles, et aux personnes les plus fragilisées par la crise, en faisant la part belle à la participation et aux pratiques artistiques en amateur.

Une manière, parmi de très nombreuses autres initiatives (territoriales, associatives...), de faire de l'été une saison de culture(s) qui puisse aussi se prolonger tout le reste de l'année.

<https://www.culture.gouv.fr/Actualites/Dossiers/Ete-culturel>



## Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : les enjeux pour l'Éducation et ses personnels en Europe

Un engagement des syndicats en Europe à "se mobiliser pour une éducation publique de qualité, au profit des élèves, et pour une amélioration du statut des enseignant·e·s et de l'ensemble des personnels de l'Éducation", une résolution en faveur de la paix en Ukraine, une orientation politique afin de "renforcer le statut et l'attrait de la profession enseignante", tel est le menu, chargé mais important de la Conférence spéciale du Comité syndical européen de l'éducation (CSEE), qui se tient à Liège, en Belgique, en ce début du mois de juillet.



Une délégation de l'UNSA Éducation participe aux travaux des 270 délégué.e.s présent.e.s à cette réunion européenne et porte la voix de la Fédération et de ses syndicats.

À retrouver ici :

<https://www.csee-etuce.org/fr/actualites/csee/4909-les-syndicalistes-europeens-se-mobilisent-pour-un-enseignement-public-de-qualite-au-benefice-des-etudiant-e-s-et-un-statut-a-meliore-pour-les-enseignant-e-s-et-l-ensemble-du-personnel-educatif>



## À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

### Climat d'apprentissage



<https://www.unsa-education.com/magazines/qde-n46-quel-climat-pour-apprendre/>

### Le changement climatique : point de vue d'un syndicaliste britannique



<https://www.youtube.com/watch?v=neKnXpcNOLg>

### Écrire pour être lu



<https://www.cahiers-pedagogiques.com/n-578-ecrire-pour-etre-lu-4/>

Le 9 de chaque mois, c'est  
[Quoi de 9 ?]



Le Centre de Recherche, de Formation et  
d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :  
Denis Adam

Délégué général  
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue Georges Gosnat  
94200 Ivry-sur-Seine  
Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel :  
centrehenriaigueperse@unsa-  
education.org

Retrouvez-nous sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com>

Le syndicalisme à réinventer

Les élections politiques qui viennent de se dérouler, présidentielles puis législatives, montrent, si cela était nécessaire, que la démocratie est loin d'être une évidence. Les citoyen.ne.s expriment des préoccupations, mais aussi des inquiétudes, des envies, des refus... au travers d'attitudes parfois paradoxales. Ainsi, il sera essentiel d'analyser en profondeur les abstentions mais aussi les différents votes entre les deux tours de chacune de ces dernières élections. Nul doute que les messages sont complexes, mais qu'ils disent clairement que le "jeu démocratique" ne peut pas se dérouler sans prendre en compte l'avis des citoyen.ne.s, en un mot "du peuple" au nom duquel la politique est censée se faire.

Qu'en est-il du syndicalisme ? La méfiance à son égard est moins grande qu'avec les responsables politiques. Pour autant, elle existe et la tentation de mieux faire en créant des coordinations de circonstance est toujours un peu présente. Elle s'est traduite par les gilets jaunes, les stylos rouges dans l'Éducation, les coordinations dans la santé... Un risque démocratique ? Certes. Mais une incitation forte aussi à repenser l'action syndicale. « Pourquoi on ne la changerait pas, la "machine" ? » s'interroge le québécois Éric Gingras dans sa proposition d'un « Plaidoyer pour un syndicalisme actuel ». Il y analyse les dysfonctionnements d'aujourd'hui et d'hier, mais surtout, il invite à inventer des réponses d'avenir. Elles passent, entre autres pistes, par celles de la proximité, de la participation, de nouvelles formes et contenus des communications...

Si les évolutions évoquées ne sont pas sans rappeler celles mises en avant dans des travaux précédents du Centre Henri Aigueperse, elles invitent également à aller plus loin en les rendant concrètes. C'est également l'objet d'une nouvelle recherche-action conduite par le Centre (en partenariat avec l'agence Missions publiques) sur la participation dans le cadre syndical, qui a été présentée lors de la dernière assemblée générale du Centre et qui s'appuiera sur des expérimentations de terrain.

Pour en savoir davantage :

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/06/24/un-plaidoyer-quebecois-pour-faire-evoluer-le-syndicalisme/>

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/06/14/garder-le-cap-de-la-redynamisation-du-centre/>

À noter dans [l'agenda]

Du 19 au 22 juillet 2022

**Les pratiques d'éducation par « la nature » : Quels enjeux pour la formation des professionnel.le.s ? - Colloque international**

On assiste actuellement, en France, à l'essor fulgurant des démarches dites de « pédagogie par la nature », d'« éducation par la nature », d'« éducation en plein air », d'« écoles-forêt » ou encore d'« école/classe dehors ». Envisagée massivement par la sphère médiatique comme réaction aux confinements engendrés par la pandémie de Covid-19, cette nouvelle hydre éducative à mille têtes interroge la communauté scientifique de par les enjeux éducatifs, environnementaux et formatifs qu'elle sous-tend.

S'appuyant sur les recherches statuant sur l'impact bénéfique de « l'expérience de nature » sur le développement des enfants, le colloque international « Les pratiques d'éducation par 'la nature' : quels enjeux pour la formation des professionnel.le.s » entend poser la question des enjeux pédagogiques et environnementaux autour de cette démarche éducative et celle des dimensions formatives et didactiques que ces enjeux sous-tendent.

Lieu : **Domaine du Ciran, 45240 Ménestreau-en-Villette**

À toutes et tous



**Bel été !**