

[Quoi de 9 ?]

9 novembre 2022

Les 9 infos du mois



À la [1] : des conditions de réussite scolaire et éducative

Les mouvements pédagogiques se sont adressés la semaine dernière au ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse : « La situation française, européenne et mondiale est dramatique : urgences climatiques, fascisme aux portes de nombreuses capitales européennes, guerre dans de nombreux pays, lutte pour l'exploitation de matières premières, violence sur les réseaux sociaux, essentialisation de nombreuses personnes, remise en cause de nos valeurs démocratiques... Il y a urgence à (re)penser les modèles pédagogiques de nos espaces éducatifs : école, accueil collectif de mineurs, maison d'enfants à caractère social, institut médico-éducatif ». Face à une baisse des crédits, ils revendiquent « l'intelligence collective est toujours plus forte et pertinente que l'initiative individuelle, bien que celle-ci puisse paraître plus efficace et plus rapide ».

Cette dimension invite à des évolutions pédagogiques et à davantage de coéducation (voir à ce sujet Questions d'éduc. n°47). Il s'agit ainsi de prendre en compte la complémentarité entre l'école et le hors école.

Dans l'école, il apparaît aussi, selon l'OCDE, que la réussite des élèves dépend des caractéristiques d'enseignements et enseignant.e.s qualifié.e.s d'efficaces. Ceux-ci sont à la fois définis par des aspects personnalisés comme l'ancienneté, la formation initiale ou le sentiment d'efficacité professionnelle, mais aussi du climat scolaire, de la capacité à coopérer entre les personnel.le.s, au développement des projets dans l'école ou l'établissement scolaire.

Pour aller plus loin :

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/lettre-ouverte-au-ministre-de-leducation-nationale-et-de-la-jeunesse-au-sujet-des-mouvements-pedagogiques/>

<https://www.unsa-education.com/magazines/qde-n47-quest-ce-que-co-eduquer/>

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/10/28/des-enseignants-chevrons-pour-en-finir-avec-la-fracture-scolaire/>

Les [Chiffres] à retenir : les personnels d'éducation notent 6 /10 leur satisfaction professionnelle

Alors que pour l'ensemble des travailleuses et travailleurs la satisfaction professionnelle atteint la moyenne de 7,2/10, elle n'est que de 6/10 pour les personnels d'éducation, selon le tout nouveau baromètre du bien-être réalisé par la DEPP.

Un différentiel qui s'explique en grande partie par des évaluations très faibles sur les conditions de travail notées 4,9/10, sur les niveaux de rémunération avec 3,4/10, les perspectives d'évolution de carrière évaluées 3,1/10. Alors que leur satisfaction concernant l'équilibre entre leur vie professionnelle et personnelle n'est que légèrement plus faible que de celle des Français en emploi (5,7 sur 10 contre 6,2), la moitié des personnels interrogé.e.s signale un sentiment d'épuisement professionnel élevé.

Les personnels aiment travailler dans leur établissement (7,1 sur 10). Une grande majorité d'entre eux s'y sentent en sécurité et entretiennent de bonnes relations, notamment avec les élèves et leurs collègues. Elles et ils ont le sentiment que leur vie personnelle et professionnelle a du sens, de la valeur pour eux.

Ces résultats recueillis par la DEPP auprès de 62 000 personnels : enseignant.e.s, personnels de direction, personnels administratifs, conseiller.e.s principaux-les d'éducation (CPE), assistant.e.s sociaux-les, psychologues de l'Éducation nationale, infirmier.e.s et médecins scolaires, confirment largement ceux des dix éditions annuelles du baromètre UNSA des métiers de l'éducation.

Pour aller plus loin :

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/10/24/dun-barometre-a-lautre-confirmation-dun-mal-et-re-des-personnel-le-s-de-leducation/>

Dans ce numéro

Réussir l'Éducation ?	1
Le baromètre de la DEPP	2
Des éco-anxieux	3
Histoire du financement de l'Éducation	4
Écouter les élèves	5
Mythes et adolescent.e.s	6
Le covid et l'école	7
À voir, à lire, à écouter	8
À l'agenda	9

Recherche - Formation
Histoire sociale

CENTRE HENRI  AIGUEPERSE

Du côté de la [Recherche] : des jeunes éco-anxieux

Si la crainte des risques climatiques et environnementaux ne les conduit pas majoritairement à renoncer à être parents, les 18-30 ans constituent une génération éco-anxieuse.

Sensibilisé.e.s aux enjeux environnementaux depuis l'enfance, par leur parents, leur entourage, l'école, les médias, ces jeunes mesurent à la fois l'ampleur de ce qu'il faudrait faire et leur capacité à agir. Ce qui entraîne également leur éco-colère essentiellement dirigée contre les responsables publics-ques et privé.e.s jugés.e. insuffisamment actifs.



Pour retrouver notre article :

<https://centrehenriagueperse.com/2022/11/03/une-generation-eco-anxieuse/>

C'est notre [Histoire] : le financement de l'Éducation, toute une histoire

Le saviez-vous ?

C'est à la "suite de l'essor de l'économie de l'éducation sur les campus américains à la fin des années 1950" qu'émergent "les premiers promoteurs d'une approche historique du financement de l'éducation", selon Clémence Cardon-Quint et Johannes Westberg qui proposent dans la revue Histoire de l'Éducation un article sur le sujet.

À l'exception de quelques travaux dans les années 1970-1980 et colloques en 2010 et 2011, il apparaît qu'en France, la question du financement de l'éducation a assez peu intéressé, ou seulement par intermittence, les chercheurs en histoire de l'éducation.

Ce manque d'investissement dans le sujet peut avoir plusieurs raisons. La plus évidente semble relever d'"idéal normatif" selon lequel les approches éducatives ne doivent pas dépendre de considérations économiques. Le contexte actuel, entre budget et revalorisation prouvé, s'il en était besoin, le contraire.

Un déficit de recherche dommageable car l'approche historique des financements de l'éducation permet de mettre en évidence les choix budgétaires, d'étudier l'origine des ressources, la répartition des dépenses. En comprenant mieux ce qui a été jugé prioritaire ou non, en analysant les critères qui ont servi de clé de répartition des finances, la recherche permet d'éclairer la "connaissance des politiques et des pratiques éducatives".

Une manière d'affirmer "Dites-moi ce que vous financez, je vous dirai quelle éducation vous voulez". Nul doute qu'une telle connaissance n'a rien de négligeable.

Pour aller plus loin :

<https://centrehenriagueperse.com/2022/10/13/et-si-lhistoire-sinteressait-davantage-au-financement-de-leducation/>

Pour se [Former] : à l'écoute des élèves

« Ce qu'on fait pour les autres, sans les autres, est contre les autres »

Edgar Morin

C'est fort de ce principe énoncé par Edgar Morin que les enseignant.e.s et plus largement les éducatrices et éducateurs sont invité.e.s dans la revue "Administration & Éducation" à écouter les élèves, les enfants, les jeunes.

En effet si le constat est que les adultes leur parlent (et souvent) beaucoup, il est bien plus rare de les écouter, en dehors d'une participation très réduite sous la forme de réponses aux questions posées.

Les expériences existent et sont constructives. Pourtant elles restent rares et peu valorisées, alors que donner la parole, écouter, entendre, prendre en compte, se nourrir des apports des un.e.s et des autres... sont des éléments structurants et revivifiants pour une école qui cherche à renouveler voire amplifier son rôle démocratique et émancipateur.

Pour en savoir plus :

<https://centrehenriagueperse.com/2022/10/20/ecouter-les-eleves/>

Un peu de [Culture(s)] : nouveaux mythes et adolescence

Pourquoi avons-nous besoin d'histoires ? Et plus particulièrement de mythes, qu'ils soient antiques ou modernes ? Pourquoi les adolescent.e.s s'y intéressent tant ?

Pour dépasser leur peur d'apprendre, répond Julien Cueille, enseignant de lycée et chercheur.

Il précise qu'il ne s'agit pas pour les jeunes de s'affranchir uniquement de la crainte des apprentissages scolaires mais plus globalement de les accompagner à dépasser d'apprendre la vie. Lire, écouter, voir des histoire contribue à une mise en marche intime, « un cheminement intérieur », un « processus de symbolisation qui n'est rien d'autre que l'engendrement de soi dans un cadre partagé, une culture ». et étudier l'importance de ses histoires, de ses mythes dans la construction adolescente, revient donc à analyser « leur appropriation, à la fois singulière et collective, sur fond de quête de soi ».



Pour approfondir le sujet :

<https://centrehenriaiguerperse.com/2022/11/07/les-nouveaux-mythes-adolescents-pour-les-accompagner-a-vaincre-leur-peur-dapprendre-la-vie/>

Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : la pandémie et l'École



Non seulement la pandémie de Covid-19 n'est pas totalement endiguée, mais ses conséquences sur le monde éducatif n'en finissent pas de faire des remous et d'être objets d'étude aux niveaux nationaux comme internationaux. Il apparaît même que les spécialistes manquent encore de suffisamment de recul pour les analyser.

Parmi les questions essentielles que la crise sanitaire a suscité, se pose celle des changements au sein de l'Éducation. Les professionnels ont dû adapter leur mode d'intervention, avoir recours au numérique, communiquer autrement avec les parents... afin d'assurer la continuité pédagogique.

Qu'en sera-t-il une fois cette période terminée ? Un retour vers des méthodes plus traditionnelles et habituelles ? Ou une transformation en profondeur de la manière d'enseigner, d'éduquer ?

"Rupture ou parenthèse" interroge l'Ifé dans sa revue Diversité. La question vaut pour la France comme pour l'ensemble des systèmes éducatifs de par le monde.

« Le Covid-19 a été une source de dangers pour l'éducation publique, [...] néanmoins, nous devons aussi reconnaître que les parents et les communautés ont été sensibilisés en grand nombre au travail des enseignants et à leur professionnalisme. De plus en plus de personnes prennent conscience des rôles multiples que joue l'école dans l'assurance du bien-être des enfants et des jeunes, dans la santé et la nutrition, en parallèle à l'apprentissage scolaire. Cette sensibilisation et cette appréciation accrues peuvent servir de base à un renouveau de l'éducation publique ».

UNESCO

Pour aller plus loin :

<https://centrehenriaiguerperse.com/2022/10/18/la-pandemie-et-lecole-rupture-ou-parenthese/>

À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Des ressources numériques adaptées et enseignement professionnel



Exposition en ligne

<https://inshea.fr/fr/ressources/expo-orna-2022>

Les 90 ans de la revue Esprit



<https://esprit.presse.fr/achetez-nos-livres/esprit-une-revue-dans-l-histoire-1932-2022-12>

Pour mieux comprendre l'architecture



<https://www.editions-du-patrimoine.fr/Librairie/Archi-et-Basile>

À noter dans [l'agenda]

Du 14 au 16 novembre 2022

Éducation au politique : formation à la citoyenneté, morale, enseignement des religions - Approches internationales - XIXe-XXIe siècles

Dans une perspective de comparaison internationale, le colloque se propose d'étudier les politiques et pratiques éducatives formelles et informelles en matière d'éducation au politique en adoptant pour focale la question des relations (institutionnelles, épistémologiques, pédagogiques, professionnelles) entre formation du citoyen, éducation morale et enseignement des religions (perspectives confessionnelles ou interconfessionnelles) ou des faits religieux (approches séculières).

Plusieurs axes d'étude au programme :

- la formation du citoyen : une diversité de lieux, d'institutions et d'acteurs porteurs de projets éducatifs ;
- pluralisme et fabrique du commun ;
- la place des enseignements religieux ou sur les religions dans la formation du citoyen : variations historiques, géographiques, institutionnelles ;
- questions professionnelles, postures de formateurs/trices, matériels didactiques, dispositifs et démarches pédagogiques en matière de formation morale, civique et l'enseignement des religions ;
- enquêter sur la formation morale, civique et l'enseignement des religions dans une perspective comparative internationale : quelles approches théoriques ? Quelles méthodes ? Quelles difficultés ?

Université Lumière Lyon 2

Du 16 au 18 novembre 2022

Recherches Interdisciplinaires sur les Interactions entre Cultures, Langues et Apprentissages Scolaires - Journées de la Recherche en Éducation

Les JRE-Riiclas se proposent de faire connaître auprès des étudiant.e.s et des formateurs des INSPE les recherches réalisées et/ou en cours de réalisation et de permettre ainsi une réflexion chercheurs-ses/formateurs-trices sur la liaison entre les résultats des recherches théoriques et leurs déclinaisons dans la pratique pédagogique et les actions de formation initiale et continue.

Parmi les questions posées :

Quels sont les objets, thématiques, cadres, méthodologies de recherche ? Quelles évolutions observe-t-on ? (Cela pourra être appréhendé par exemple au travers de l'examen des mémoires, des thèses en cours, de recherches et des publications). Comment l'offre de formation (initiale et continue) a-t-elle évolué ? Quels rapports entretient la recherche en éducation avec les pratiques ? À quels enjeux sociaux, politiques et scientifiques doit-elle faire face ? Dans quelle mesure l'enseignement peut et doit être adapté au contexte ? Quels sont les apports/bénéfices d'un enseignement plus contextualisé ? Quels partenariats école-familles, et plus généralement école-société, dans les contextes des Outre-mer ?

ESPE de Polynésie française - Université de la Polynésie française

Le 9 de chaque mois, c'est
[Quoi de 9 ?]



Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :

Denis Adam

Délégué général

Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue Georges Gosnat

94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel :

centrerechercheformation@unsa-education.org

Plus de lectures, d'informations,
d'analyses sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com>

Parce qu'il n'y a pas de gradation dans le racisme

« On en lit des choses sur les murs !

Récemment j'ai lu sur un mur :

« Le Portugal aux Portugais !
Le Portugal aux Portugais ! »

C'est comme si l'on mettait :

« La Suisse aux Suisses ! »

Ou

« La France aux Français ! »

Ce ne serait plus la France.

Le racisme,

On vous en fait une tête comme ça avec le racisme !

Écoutez,

J'ai un ami qui est xénophobe.

C'est-à-dire qu'il ne peut pas supporter les étrangers.

Il déteste les étrangers !

Il déteste à tel point les étrangers que lorsqu'il va dans leurs pays,

Il ne peut pas se supporter ! »



Racisme – xénophobie
Raymond Devos

Raymond Devos, ce jongleur de mots aurait eu 100 ans ce 9 novembre 2022. Né à Mouscron en Belgique, il est mort le 15 juin 2006 à Saint-Rémy-lès-Chevreuse dans les Yvelines.

Illustrations de Moebius pour l'album Rire contre le racisme, 2006,
[http://edilep78.free.fr/Rire%20contre%20le%20racisme\(FM\).pdf](http://edilep78.free.fr/Rire%20contre%20le%20racisme(FM).pdf)