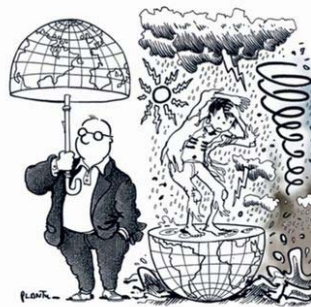


[Quoi de 9 ?]

9 mai 2023

Les 9 infos du mois



À la (1) : on attend (toujours) trop de l'École

Régulièrement, au fil de l'actualité, des événements ou de l'émergence de nouvelles problématiques sociétales, l'École est mobilisée comme lieu de réflexion, de formation, de débat... en un mot, comme un espace d'"éducation à...".

La chose n'est certes pas nouvelle, mais elle s'accélère. Numérique, écologie, citoyenneté, santé, alimentation... autant de sujets qui se prêtent à la mise en place d'un temps d'enseignement spécifiquement dédié. Jusqu'à la mixité sociale qui vient interroger la mixité scolaire.

Alors qu'elle republie certains de ses anciens articles à l'occasion de ses 45 ans, la revue Administration & Éducation invite à questionner avec François Dubet sur le poids des curriculums scolaires dans la société et du bagage qu'il faudrait donner à chaque élève, sans attendre toujours trop de l'École.



Pour aller plus loin :

<https://centrehenriaiguerse.wordpress.com/2023/04/17/attention-nous-toujours-trop-de-lecole/>

Les [Chiffres] à retenir : 2 mois de vacances, 1 mois de progrès scolaire de perdu



Tel est le raisonnement du ministre de l'Éducation nationale pour justifier le dispositif des vacances apprenantes reconduit pour cet été.

Une décision qui trouve sa justification dans une étude menée par la DEPP et concernant les résultats des élèves de CP. Que dit-elle ?

Elle met en évidence une réduction des écarts de résultats en mathématiques comme en français entre les élèves scolarisés en REP et REP+ et ceux scolarisés hors éducation prioritaire, au cours de l'année scolaire de CP. Si les écarts de performance s'étalent de 5,7 à 19,6 points en mathématiques et de 5,1 à 14,8 points en français entre les élèves de l'éducation prioritaire et les autres, en début d'année, ils ne sont plus que de 2,7 à 12,5 points en mathématiques et de 4,6 à 7,5 en français, en juin.

Au retour des vacances d'été, le niveau baisse ou stagne en mathématiques et progresse en français pour tous les élèves. En revanche, les inégalités de compétences se creusent.

Une raison pour ajouter de l'école durant les vacances pour certain.e.s ? Pas sûr !

Pour aller plus loin :

<https://centrehenriaiguerse.wordpress.com/2023/04/21/des-evaluations-censees-justifier-la-scolarisation-des-vacances-des-enfants/>

Dans ce numéro

Trop d'attentes pèsent sur l'École	1
De l'École durant les vacances	2
Les militant.e.s de l'UNSA	3
Gestion des personnels	4
Le supérieur aux mains du privé	5
Deux regards	6
Éducation et environnement	7
À voir, à lire, à écouter	8
À l'agenda	9



Du côté de la [Recherche] : les militant.e.s de l'UNSA



L'action syndicale a été ces derniers temps sur le devant de la scène avec l'opposition unitaire à la réforme des retraites. Occasion d'une plus grande visibilité également de l'UNSA.

Mais que disent les militant.e.s de l'UNSA de notre Union ? Une étude du Centre Henri Aigueperse s'est penchée sur elles et eux. Si elle ne permet pas de montrer une évolution sociologique notable du profil des militant.e.s de l'UNSA depuis une dizaine d'année, elle rend compte d'un sentiment de rajeunissement et de féminisation des équipes.

Elle met également en évidence l'importance de l'autonomie et une revendication à la différence et à l'originalité, même si celles-ci peinent à se traduire dans les actions syndicales proposées, mais s'inscrivent dans l'identité de l'Union, dans les démarches de communication et dans la volonté portée par les militant.e.s d'être plus impliqué.e.s dans la vie de l'UNSA

Pour retrouver la recherche et sa synthèse :

<https://centrehenriaigueperse.wordpress.com/2023/05/05/les-militant-e-s-de-lunsa-bien-dans-une-organisation-ressentie-comme-differente-et-originale/>

C'est notre [Histoire] : et les ressources humaines ?

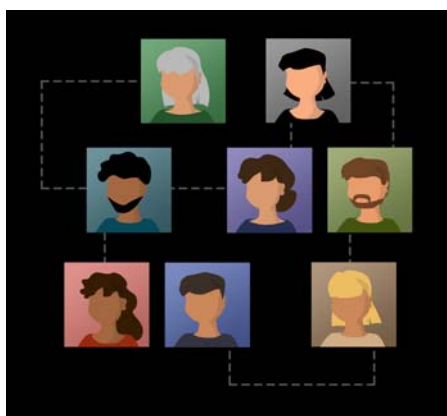
Le saviez-vous ?

Pour célébrer ses 45 ans d'observation des politiques éducatives, la revue Administration & Éducation a choisi de republier un florilège d'articles issus de ses 140 premiers numéros et marquant le passage du XXe au XXIe siècle (entre 1979 et 2013). Le texte de Bernard Toulemonde fait ainsi partie du numéro anniversaire (n° 177, 1^{er} trimestre 2023)

Pour aller plus loin :

<https://centrehenriaigueperse.wordpress.com/2023/04/18/a-quand-un-nouvel-age-de-la-gestion-des-personnels-pour-le-xxie-siecle-et-pour-la-reussite-de-tous-les-eleves/>

« Existe-t-il une politique des ressources humaines à l'Éducation nationale ? » s'interrogeait Gérald Chaix en 2019, mais cette question est bien plus ancienne.



Après avoir exercé les fonctions de directeur de l'enseignement scolaire de mai 1998 à janvier 2000, Bernard Toulemonde invite en 2001 à construire « un nouvel âge de la gestion des personnels pour le XXIe siècle – pour que le Service public puisse continuer à remplir sa belle mission : la réussite de tous les élèves ».

12 ans plus tard, en 2013, la Cour des Comptes dans un rapport intitulé « Gérer les enseignants autrement », mettait en évidence les « multiples dysfonctionnements » de la gestion des enseignants par l'Éducation nationale.

Depuis, une GRH de proximité avec des « conseillers de ressources humaines de proximité », a été instaurée par la circulaire 2019-109 du 17 juillet 2019.

On demeure pourtant encore bien loin de l'ambition revendiquée, il y a plus de vingt ans déjà.

Pour se [Former] : le privé dans l'Enseignement supérieur

On le sait trop peu, mais les établissements supérieurs privés accueillent près d'un quart des étudiant.e.s et tous sont des établissements privés hors contrat.

Si 64 relèvent du statut d'EESPIG créé en 2013 (établissements d'enseignement supérieur privés à but non lucratif, concourant aux missions de service public de l'enseignement supérieur), la majorité d'entre eux, au contraire, sont à but lucratif et bénéficient du financement de fonds d'investissement.

Une privatisation et marchandisation de l'enseignement supérieur en progression.



Pour aller plus loin :

<https://centrehenriaigueperse.wordpress.com/2023/05/04/pres-d1-etudiant-e-sur-4-en-ecole-privee-hors-contrat/>

Un peu de [Culture(s)] : regards croisés



L'un dessine, l'autre photographie. Tous deux regardent pourtant le monde avec le même regard. Et quand ils croisent leurs talents, leurs images et leurs regards, cela donne à voir et à réfléchir autrement. Tel est l'effet de l'exposition (et du livre) Plantu – Reza : Regards croisés.

PLANTU – REZA Regards Croisés MUSÉE DE L'HOMME du 11 mai au 31 décembre 2023

Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : apprendre et agir pour l'environnement

C'est une priorité pour tous les pays, pour autant, les élèves européens ne sont pas au même niveau de connaissance et d'implication dans la défense de l'environnement.

Les disparités sont même très importantes et souvent corrélées. Ainsi ce sont les élèves qui ont les meilleurs résultats en sciences qui ont également les meilleures connaissances des questions environnementales.

Néanmoins, ces compétences ne se traduisent pas nécessairement par des actions en faveur de l'environnement.



Alors que l'idéal à poursuivre est une articulation des trois : culture scientifique, connaissances écologiques et démarche en faveur de l'environnement. Une ambition qui reste à développer

Pour aller plus loin : <https://centrehenriaigueperse.wordpress.com/2023/04/26/leducation-en-europe-quelle-place-pour-lenvironnement/>

« Les élèves en Finlande et en Suède sont parmi les plus performants à la fois en connaissances environnementales et en sciences. En France, à Malte ou encore au Portugal, ils sont parmi les moins performants dans les deux cas ».

4e édition de l'Europe de l'Éducation en chiffres (publiée en décembre 2022) par la DEPP).

À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Des contes d'hier, racontés et mis en musique pour aujourd'hui



<https://www.radiofrance.fr/francemusique/podcasts/les-contes-de-la-maison-ronde>

Laïcité et éducation populaire



<https://injep.fr/wp-content/uploads/2023/04/rapport-2023-03-Laicite-Synthese.pdf>

40 ans d'histoire de l'éducation prioritaire



<http://catalogue-editions.en-s-lyon.fr/fr/livre/?GCOI=29021100714990>

À noter dans [l'agenda]

Les 12 et 13 mai 2023

Transmission, formation et transformation : vers une nouvelle façon d'habiter le monde

Ces journées d'étude doctorales du ReSO (Université Paul-Valéry, Montpellier III) seront l'occasion d'échanger sur des travaux interdisciplinaires pour penser la question centrale de la transmission des savoirs et de la formation à l'ère de l'anthropocène. Il s'agira de réfléchir aux enjeux (construire, habiter un monde commun) et aux moyens (nouveaux langages, littérature, théâtre, arts...) pour développer notre esprit critique, nous rendre plus autonomes sur le chemin de la transformation et imaginer une nouvelle façon plus éthique et plus juste d'habiter le monde.

Université Paul Valéry (site Saint Charles)

En présentiel

Les 1 et 2 juin 2023

Journées d'étude RT22 AFS - Parcours et médiations artistiques : écrire les parcours autrement ?

La médiation artistique autant dans la phase de recueil des données que dans celle de la restitution, est de plus en plus présente dans les travaux de recherche (Bizeul, 2007). Elle soulève notamment la question de la collaboration entre l'artiste et le chercheur, et entre deux mondes sociaux avec leurs logiques propres (Szary, 2016). Le recours à la médiation artistique vise à solliciter le langage non verbal, l'imaginaire, l'émotionnel, à la fois dans la relation d'enquête et au moment de la restitution.

Si ces questions ont déjà été travaillées, cette journée d'étude ambitionne de les approfondir au travers des recherches sur les parcours de vie.

Marseille

En présentiel

Du 5 au 7 juin 2023

Faire résultat(s) dans les recherches en éducation : Pour quoi ? Avec qui ? Comment ?

Ce colloque propose une réflexion qui se veut originale, en envisageant les résultats des recherches en éducation comme un objet scientifique en tant que tel. Il s'agit de l'appréhender dans une approche dialectique mobilisant différentes visées : heuristique, politique, praxéologique, critique.

Université Toulouse Jean Jaurès

En présentiel

La faute au système ?

Selon Romuald Normand, professeur à l'université de Strasbourg, « la complexité du système de gouvernance du système éducatif français ne favorise pas une mise en œuvre efficace des réformes ». Analysant les évolutions des performances au regard des évaluations PISA, le chercheur fait un double constat : d'une part, plusieurs pays ont réussi à améliorer leurs résultats – il étudie le cas de Singapour, de la Chine, du Canada et de la Finlande -, d'autre part, « la France n'a pas particulièrement réussi à améliorer sa position dans le classement PISA ». Il explique ainsi que « comparativement aux pays les plus performants, qui ont bien réussi à articuler prise de décision et mise en œuvre opérationnelle, la technocratie du ministère de l'Éducation français, tout comme ses cadres intermédiaires, demeure souvent prisonnière de logiques formelles et prescriptives. Cela se fait au détriment d'un accompagnement et d'une coordination efficace des équipes pédagogiques dans les écoles et d'une mise en œuvre effective des réformes ».

Nul doute qu'il y a dans l'organisation même du système scolaire français des lourdeurs qui ne facilitent pas la mise en place de réformes. Encore faudrait-il que celles-ci ne soient pas permanentes, inexpliquées et imposées par les ministres successifs. Si les pays qui ont amélioré leurs performances scolaires se sont appuyés sur « plus d'autonomie, plus de flexibilité, plus de personnalisation », ils ont également « fourni des efforts importants pour investir dans la formation initiale et continue des enseignants comme dans celle des cadres, tout en révisant les modalités d'entrée dans le métier, la gestion des carrières et des rémunérations, ainsi que les conditions de la mobilité professionnelle ». Ce qui est loin d'être le cas de la France.

« Quelles performances pour l'école ? Une mise en perspective internationale », par Romuald Normand,

<https://www.vie-publique.fr/parole-dexpert/288603-ecole-une-comparaison-internationale-des-systemes-educatifs>

Le 9 de chaque mois, c'est
[Quoi de 9 ?]



Le Centre de Recherche, de Formation et
d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :

Denis Adam

Délégué général

Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue Georges Gosnat

94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel :

centrerechercheformation@unsa-education.org

Plus de lectures, d'informations,
d'analyses sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com>